

Univerza v *Ljubljani*
Fakulteta *za elektrotehniko*



Poročilo o spremljanju in zagotavljanju
kakovosti na
Fakulteti za elektrotehniko
za leto 2012

Predsednica komisije: izr. prof. dr. Maja Atanasijević-Kunc

Dekan: prof. dr. Janez Nastran

Ljubljana, januar 2013

Univerza v Ljubljani
Fakulteta za elektrotehniko

Tržaška cesta 25

SI-1000 Ljubljana

Tel: (01) 4768 411

Faks: (01) 4264 630

<http://www.fe.uni-lj.si/>

Predgovor

Pred vami je Poročilo o spremljanju kakovosti na Fakulteti za elektrotehniko za leto 2012, ki povzema in kratko komentira nekatere podatke o dejavnostih Fakultete za elektrotehniko, Univerze v Ljubljani. Kot je že v navadi, smo osrednjo pozornost namenili vrednotenju izpolnjevanja ciljev, ki smo si jih zastavili lansko leto (in ki so seveda v sozvočju z dolgoročnimi plani razvoja FE in UL), iskanju in odpravljanju težav, zaradi katerih morda nismo postorili vsega, kar smo načrtovali ter raziskovanju možnosti nadaljnjih izboljšav dela v prihodnjem in nadaljnjih letih.

Komisija za samoocenjevanje
kakovosti in akreditacijo

Predsednica:

izr. prof. dr. Maja Atanasijević-Kunc

Dekan:

prof. dr. Janez Nastran

KAZALO

<i>I.</i>	<i>UVOD</i>	1
<i>II.</i>	<i>ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH / DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV</i>	2
	1. IZOBRAŽEVANJE.....	2
	1.1 Dodiplomski študij.....	3
	1.2 Izredni študij.....	5
	1.3 Podiplomski študij	5
	2. MEDNARODNA DEJAVNOST	8
	3. RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST	9
	4. KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST	11
	4.1 Knjižnična dejavnost.....	11
	4.2 Založniška dejavnost	12
	5. INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA	13
	6. INFORMACIJSKI SISTEM	14
	7. ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE	15
	8. STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST	17
	8.1 Promocija Fakultete za elektrotehniko	17
	8.2. Projekti za študente	17
	8.3. Interesna dejavnost	17
	8.4. Tutorstvo	18
<i>III.</i>	<i>AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI</i>	19
	1. DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAZALNIKOV KAKOVOSTI	19
	2. SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE OZ. ORGANA ZADOLŽENEGA ZA KAKOVOST	19
	3. IZVAJANJE ŠTUDENSKIH ANKET	20
	4. IZVAJANJE DRUGIH ANKET, ANALIZ IN METOD ZA PRIDOBIVANJE POVRATNIH INFORMACIJ RAZLIČNIH SKUPIN IN NJIHOV VPLIV NA KAKOVOST	20
	4.1 Anketiranje študentov ob zaključku študija in leto dni kasneje	21
	4.2 Rezultati ankete o ugotavljanju zadovoljstva zaposlenih na FE	26
<i>IV.</i>	<i>POVZETEK</i>	33
<i>V.</i>	<i>ZAKLJUČEK</i>	36
<i>V.</i>	<i>VIRI IN LITERATURA</i>	37

I. UVOD

Poročilo o spremljanju kakovosti na Fakulteti za elektrotehniko (FE) je v prvi vrsti namenjeno vsem zaposlenim in študentom FE, predstavlja pa tudi del celovitega tovrstnega poročila Univerze v Ljubljani (UL). Ker gre za samoevalvacijo, naj bi odražalo analitični in samokritični pogled na opravljeno delo v luči kratkoročnih in dolgoročnejših načrtov in naj bi spodbujalo k razmisleku, kaj še lahko naredimo, da bo naše delo še uspešnejše.

Pričujoče poročilo je s strani UL definirano kot sestavni del Poslovnega poročila in zato seveda pretežno temelji na podatkih, ki so zbrani in predstavljeni v omenjenem poročilu FE za leto 2012 [1]. Vloga Poročila o spremljanju kakovosti pa je komentiranje in razlaganje podatkov, predstavljenih v Poslovnem poročilu. Naše poročilo vsako leto objavimo tudi na spletnih straneh fakultete (<http://www.fe.uni-lj.si/kakovost/>).

Poudariti moramo, da se je pri oblikovanju poročila potrebno opirati na smernice, ki nam jih posreduje UL in so enake za vse članice. Večina točk predstavlja torej že ustaljeno analizo poznanih kazalnikov. Kljub temu, pa skušamo na FE vsako leto poleg uveljavljenih tematik nekoliko natančneje, oz. dodatno obdelati še kakšno posebno tematiko. V letošnje poročilo smo tako dodatno vključili analizo ankete, ki govori o zadovoljstvu zaposlenih na FE z delovnimi razmerami.

Večina gradiva tega poročila je osredotočena na dejavnosti v koledarskem letu 2012, kjer pa zaradi narave dela to ni bilo mogoče, so predstavitve vezane tudi na študijsko leto 2011 – 2012, ali pa celo ilustrirajo dogajanje v nekoliko širšem časovnem oknu, tako da je mogoče opazovati trende različnih kazalnikov, ki so pomembni za uspešnost delovanja našega kolektiva.

II. ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH / DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV

1. IZOBRAŽEVANJE

Izobraževalno dejavnost na FE pojasnjujejo: pregled realizacije predlogov lanskega poročila, podatki o številu študijskih programov, ki jih na FE izvajamo, podatki o številu vpisanih študentov in prehodnosti med letniki ter podatki o številu diplomantov posameznih programov.

Tabela 1.1: Pregled realizacije predlogov iz poročila o kakovosti 2011

Plan	Realizacija	Ocena
Nadaljevanje aktivnosti promocije študija elektrotehnike (promocija študija, Dnevi elektrotehnike v Bistri, informativa, poletne šole).	Pri promociji študija elektrotehnike na srednjih šolah so sodelavci FE obiskali srednje šole, ki so predstavitve pripravile in skupno predstavitev srednjih šol. V začetku maja 2012 je FE sodelovala na Dnevih elektrotehnike v Bistri, ki predstavljajo pomembno promocijo študija elektrotehnike. V petih dneh se je predstavitev udeležilo preko 2000 obiskovalcev, pri promociji je sodelovalo 45 sodelavcev fakultete in študentov. V letu 2012 je potekala 10 - letnica Dnevo elektrotehnike, predstavitev je bila razširjena na več prostorov, večje je bilo tudi število predstavljenih eksperimentov. S tovrstno aktivnostjo in novimi idejami je smiselno nadaljevati tudi v prihodnosti. V letu 2013 bo vzporedno potekala tudi predstavitev Biomedicinske tehnike. Konec avgusta 2012 smo na fakulteti organizirali poletni tabor Inovativnih tehnologij. Število poletnih šol smo bistveno povečali, tako da se je število udeležencev iz vrst zadnjih letnikov osnovne šole in prvih treh letnikov srednje šole približalo številki 100, kar je približno trikrat več kot v preteklem letu. Izvedba poletnega tabora je na daljši rok ena najpomembnejših promocijskih aktivnosti fakultete.	Realizirano.
Spremljanje izvajanja prenovljenih študijev (analize uspešnosti, študentsko uvajalno in predmetno tutorstvo, sprotno revidiranje vsebin, priprava novih gradiv, ...).	Senat fakultete spremlja izvajanja prenovljenih študijev z analizo uspešnosti, imenovan je bil koordinator za tutorstvo in koordinator za študentsko tutorstvo (študentka UN študija). Učiteljsko tutorstvo v preteklih letih ni dalo pričakovanih rezultatov. Tudi študentsko tutorstvo ni doseglo namena, ker se študentje kljub prizadevanjem študentskih tutorjev niso odzivali na vabila.	Delno realizirano.
Uvedba novega informacijskega sistema e-študent (VIS).	Fakulteta je v letu 2012 podpisala pogodbo za uvedbo novega informacijskega sistema e-študent (VIS). Glede na opozorila o nezadostni varnosti sistema pa je bila pogodba odpovedana in se je FE vključila v projekt FRI, ki pripravlja nov informacijski sistem e-študent, ki bo ustrezal kriterijem varnosti.	V izvajanju.
Promocija rednega in izrednega študija 2. stopnje Elektrotehnika.	Povabilo študentom k vpisu in promocija se je izvajala spomladi 2012. Odziv diplomantov starega VS programa je bil izredno velik, vseh predprijav je bilo 253, pred vpisom je bil izveden izbirni postopek.	Realizirano.
Promocija novega	Senat FE je 8. 11. 2012 sklenil, da se interdisciplinarni univerzitetni program Multimedija (FE in FRI) zaradi varčevalnih ukrepov v	V izvajanju.

univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje Multimedija in študijskega programa 2. stopnje Uporabna statistika.	študijskem letu 2013/2014 ne razpiše, obvestilo je objavljeno na spletni strani, promocija se ne izvaja. Promocija študija Uporabna statistika se po sklepu programskega sveta izvaja v podjetjih, vodil se bo seznam podjetij, pri katerih bo reklamiranje opravljeno. Nujno je tudi promoviranje študija po fakultetah.	
---	---	--

1.1 Dodiplomski študij

Na FE izvajamo redni univerzitetni (UN) študijski program 1. stopnje Elektrotehnika, visokošolski strokovni (VS) študijski program 1. stopnje Aplikativna elektrotehnika ter visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Multimedijske komunikacije. Univerzitetni študijski program elektrotehnike je od študijskega leta 2009/10, ko smo začeli izvajati prenovljene študijske programe, v iztekanju in ga izvajamo samo še v 5. letniku, visokošolski strokovni študij po starem programu pa se ne izvaja več. Izpitni roki za predmete starih programov se izvajajo v vseh izpitnih obdobjih, učitelji jih razpišejo v dogovoru s študenti.

Univerzitetni študij

Fakulteta za elektrotehniko je na osnovi analize uspešnosti študentov 1. letnika za vpis 2012/13 zmanjšala število vpisnih mest v 1. letnik na 150 in mesta so se z omejitvijo vpisa zapolnila s prvo prijavo. Prizadevanja pri promoviranju študija, ki ga člani fakultete izvajajo vsako leto po srednjih šolah v času, ko se dijaki odločajo o nadaljnjem študiju, so se okrepila v smeri pridobivanja uspešnih dijakov. Veliko pozornost fakulteta namenja skrbno pripravljenim in kvalitetno izvedenim informativnim dnevom ter pripravi gradiva za promocijo študija. Informativni dnevi so bil izvedeni v obliki predstavitve eksperimentov različnih smeri, zanimanje dijakov je bilo zelo veliko, kar se je kasneje pokazalo tudi pri znatnem dvigu zanimanja za univerzitetni študijski program 1. stopnje. Priprave za promocijo študija in informativni dan potekajo v okviru posebne skupine za izvedbo informativnega dneva.

Prehodnost med letniki je v preteklosti nekoliko nihala, ni pa bilo zaznati zelo velikih razlik. Čista prehodnost iz 1. v 2. letnik bolonjskega študija se je napram prejšnjim letom nekoliko znižala zaradi višjih zahtevanih pogojev za napredovanje (54 KT od 60 KT) kot na starem programu (28 ur od 50 ur 1. letnika). Iz 1. letnika UNI programa 2011/12 je v 2. letnik napredovalo 69 študentov od 161 prvič vpisanih (**42,86%**).

Visokošolski strokovni študij

Fakulteta za elektrotehniko je na osnovi analize uspešnosti študentov 1. letnika za vpis 2012/13 zmanjšala število vpisnih mest v 1. letnik tudi na visokošolskem strokovnem programu na 240 mest, število prvič vpisanih je na osnovi prve in druge prijave vpisa 233. Na osnovi opravljenih analiz uspešnosti študentov 1. letnika je fakulteta število mest za vpis v 1. letnik za vpis 2013/14 še znižala. Opažamo, da je na bolonjskem študiju VS programa še vedno precej nizek odstotek vpisanih študentov, ki so zaključili splošno gimnazijo, število le teh pa narašča (š. l. 2006/07 3,58%, 2007/08 5,72%, 2008/09 2,88%, 2009/10 4,27%, 2010/11 8,08%, 2011/12 5,1% in 2012/13 9,6%).

Prehodnost iz 1. letnika je po dvigu ponovno padla, podobno kot na UNI programu. Iz 1. letnika VS 2011/12 je v 2. letnik napredovalo 89 študentov od 298 prvič vpisanih (**29,87 %**). Višje zahteve za napredovanje v višji letnik pa so vplivale na število ponavljalcev 1. letnika (v š. l. 2009/10 - 9,4%, v š. l. 2010/11 - 16,7%, v š. l. 2011/12 - 12,65%, 2012/13 - 8,6%), predvsem pa na število nevpisanih študentov (2012/13 - 160 študentov), ki se povečuje.

Visokošolski strokovni študij *Multimedijske komunikacije*

Število prvič vpisanih se je v času izvajanja študija gibalo okrog 70, zadnje leto 61, leto prej 68. Glede na podatke o vpisu zanimanje za študij upada, narašča tudi število vpisanih študentov, ki se v 1. letnik vpišejo kot sprememba programa iz drugih programov študija. Študij se izvaja v dislocirani enoti v Vrtojbi, Nova Gorica. Zanimanje za izvajanje študija v Ljubljani je s strani dijakov precejšnje. Prehodnost iz 1. v 2. letnik ter iz 2. v 3. letnik na VS študijskem programu 1. stopnje Multimedijske komunikacije je veliko višja od ostalih dodiplomskih programov na fakulteti. Iz 1. letnika VSP MMK 2011/12 je v 2. letnik **napredovalo** 49 študentov od 68 prvič vpisanih (**72,06 %**).

Tabela 1.1.1: Kazalniki uspešnosti pri študiju

kazalnik	doseženi rezultati v letu 2010		doseženi rezultati v letu 2011		doseženi rezultati v letu 2012	
	redni študij	izredni študij	redni študij	izredni študij	redni študij	izredni študij
Št. diplomantov VS programa, sprejetega pred 11.6.2004	120	7	106	4	117	2
Št. diplomantov UN programa, sprejetega pred 11.6.2004	154	/	149	/	138	/
Št. diplomantov VS programa 1. stopnje Multimed. komunikacije	/	/	8	/	22	/
Povprečno št. let trajanja študija na študenta – VS programa, sprejetega pred 11.6.2004	6,87	4,28	6,73	4,75	6,57	7,7
Povprečno št. let trajanja študija na študenta – UNI programa, sprejetega pred 11.6.2004	7,7	/	7,23	/	7,4	/
Povprečno št. let trajanja študija na študenta – VS programa 1. stopnje Multimed. komunikacije	/	/	3,96	/	4,5	/
Št. diplomantov VS programa prve stopnje Aplikativna el.	/*	/	/*	/	19	/
Št. diplomantov UN programa prve stopnje Elektrotehnika	/*	/	/*	/	69	/

*študij se je začel izvajati v š. l. 2009/10

Predvidoma se bo čas študija na starem VS in UN programu daljšal, ker bodo študij zaključevali študenti, vpisani po starem programu, ki še niso zaključili študija, pa ga morajo zaključiti do 2015/16. Na VS študiju prve stopnje Aplikativna elektrotehnika je v času trajanja programa študij zaključilo 24% študentov 3. letnika, na UN študiju prve stopnje Elektrotehnika pa je v času trajanja programa študij zaključilo 68,3% študentov 3. letnika.

Tabela 1.1.2: Število vpisanih študentov po vrsti študijskega programa na dodiplomskem študiju

VS		UNI	
Redni študij 11/12	Redni študij 12/13	Redni študij 11/12	Redni študij 12/13
751	706	716	565

Število vpisanih študentov na UN in VS študijskem programu upada zaradi zmanjšane vpisa v 1. letnik, na UN študiju pa se izteka stari program. Fakulteta si intenzivno prizadeva za promocijo študija elektrotehnike, s tovrstno aktivnostjo je smiselno intenzivno nadaljevati tudi v prihodnosti in pridobivati predvsem uspešne študente. Fakulteta je za priprave za promocijo študija in izvedbo informativnega dneva imenovala posebno

skupino za izvedbo informativnega dneva, ki je za izvedbo informativnega dneva februarja 2012 prejela veliko pohval. Zaostrena ekonomska situacija in problematika zaposlovanja pa bo morda mlade motivirala močnejše tudi za študij na FE.

Predlogi za izboljšave:

- na visokošolskem strokovnem študijskem programu moramo dodatno znižati vpisne številke, da zagotovimo večje število resnih študentov,
- zaradi relativno velikega zanimanja za magistrski študij na 2. stopnji lahko dvignemo vpisna mesta na 120, istočasno moramo zaradi enakomernejše porazdelitve študentov po smereh omejiti število mest na posamezni smeri na 28,
- v pripravo izbirnega izpita za 2. stopnjo moramo vključiti predstavnike različnih smeri študija,
- pri promociji študijskih programov na srednjih šolah moramo poenotiti predstavitve, vključiti prikaz enostavnih eksperimentov in aktivno vključiti študenta, ki se lažje približajo dijakom,
- posebno pozornost moramo posvetiti promociji študijskega programa Multimedijske komunikacije, še posebej v zamejstvu,
- pri izvedbi tutorstva je smiselno združiti funkcijo študentov višjih letnikov, ki so demonstratorji v 1. letniku s funkcijo študentov tutorjev, na ta način bodo tutorji lažje vzpostavili stik s študenti 1. letnika,
- pri izvedbi poletnega tabora morajo z zanimivimi delavnicami sodelovati vse katedre, cilj je še dodatno povečati udeležbo.

1.2 Izredni študij

Izrednega študija na FE nimamo, predvidoma bo kot izredni študij v š. l. 2013/14 razpisan interdisciplinarni podiplomski študij druge stopnje Uporabna statistika.

1.3 Podiplomski študij

Tabela 1.3.1: Pregled realizacije predlogov iz poročila o kakovosti 2011

Plan	Realizacija	Ocena
Nadaljnje spremljanje izvajanja doktorskega študija 3. stopnje Elektrotehnika (posvet o doktorskem študiju, spremljanje vpisa izbirnih predmetov, problematika predavanj in mentorskega izvajanja predmetov, predstavitev seminarjev, vsebinsko poročilo z analizo opravljenih izpitov in prehodnostjo za preteklo leto, informativni dan).	Znanstveno-raziskovalna komisija skrbno spremlja izvajanje doktorskega študija 3. stopnje Elektrotehnika (spremljanje vpisa izbirnih predmetov, problematika predavanj in mentorskega izvajanja predmetov, analiza opravljenih izpitov, prehodnost. Posvet o doktorskem študiju v je bil izveden v decembru 2012, zaključki posveta so bili predstavljeni na seji senata.	Realizirano v celoti.
Pri akreditiranemu programu uveljaviti manjše spremembe doktorskega študijskega programa 3. stopnje Elektrotehnika, ki jih bodo posredovale katedre.	Na predlog Znanstveno-raziskovalne komisije je Senat fakultete sprejel manjše število vpisnih mest. Fakulteta je manjše spremembe posredovala Senatu UL in vse predlagane spremembe so bile izvedene.	Realizirano v celoti.
Podatke o doktorandih obvezno vključiti v informacijski sistem.	Zaradi problemov pri vzdrževanju informacijskega sistema e-študent in odstopa od projekta uvedbe sistema VIS, naloga še ni izvedena, želimo pa podatke o doktorandih vključiti čim prej.	Priprave na realizacijo.

Podiplomski študij druge stopnje Elektrotehnika

Na FE smo pričeli z izvajanjem novega podiplomskega študija druge stopnje Elektrotehnika v š. l. 2012/13. Fakulteta je za vpis razpisala 110 vpisnih mest, do roka za oddajo prijav je prispelo 213 prijav. Na osnovi izbirnega izpita je bilo, zaradi velikega števila enakih točk na zadnjem mestu, uvrščenih na seznam za vpis 125 kandidatov. Vpisalo se je 124 kandidatov, 2 študenta sta se v oktobru 2012 izpisala.

Tabela 1.3.2: Število vpisanih študentov na podiplomskem študijskem programu druge stopnje Elektrotehnika v 1. letnik po smereh

Št. leto	<i>Avtomatika in informatika</i>	<i>Biomedicinska tehnika</i>	<i>Elektro-energetika</i>	<i>Elektronika</i>	<i>Mehatronika</i>	<i>Robotika</i>	<i>Tele-komunikacije</i>	<i>Skupaj</i>
2012/13	12	7	24	33	12	7	17	122

Podiplomski doktorski študij tretje stopnje Elektrotehnika

Na FE smo pričeli z izvajanjem novega doktorskega študijskega programa 3. stopnje v študijskem letu 2009/10. Na doktorskem študiju se izvajajo vsi letniki doktorskega študija 3. stopnje, na starem doktorskem študiju Elektrotehnike pa morajo študentje zaključiti študij do 2015/16. Razmere dodatno pojasnjujeta tudi tabeli 1.3.3 in 1.3.4..

Tabela 1.3.3: Število vpisanih študentov in diplomantov na doktorskem študijskem programu Elektrotehnika

Doktorski program 3. stopnje			Stari doktorski program		
Vpis		Doktorandi	Doktorandi		
2010/11	2011/12	2012/13	2012	2011	2012
101	125	104	-	26	20

Tabela 1.3.4: Vpis v posamezni letnik po študijskih letih na doktorskem študijskem programu 3. stopnje Elektrotehnika

Študijsko leto	Število študentov 1. letnika	Število študentov 2. letnika	Število študentov 3. letnika
2009/2010	40	-	-
2010/2011	58	43	-
2011/2012	46	53	26
2012/13	23	40	41

Na doktorskem programu 3. stopnje se vpis znižuje. Fakulteta si prizadeva vpisna mesta za 1. letnik doktorskega študija znižati in dvigniti kvaliteto vpisanih študentov in študija.

V študijskem letu 2012/2013 je v drugi letnik redno napredovalo 40 študentov prvega letnika (86,96%).

Tabela 1.2: Pomembnejše ugotovitve in predlogi

KLJUČNI PREMIIKI, PREDNOSTI IN DOBRE PRAKSE NA PODROČJU	OBRAZLOŽITEV VPLIVA NA KAKOVOST
Analiza vpisa v prvi letnik glede na uspešnost študentov in zmanjšanje števila vpisnih mest na vseh stopnjah študija.	Pričakovana je višja prehodnost študentov, večja zainteresiranost študentov za delo in študij, višja kvaliteta študija.
Priprave za uvedbo novega informacijskega sistema e-študent, ki ga pripravlja FRI.	Pričakujemo varnost novega informacijskega sistema in sodoben pristop z upoštevanjem zakonskih določil o shranjevanju in varovanju osebnih podatkov.
KLJUČNE POMANJKLJIVOSTI, PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠAVE IN IZZIVI NA PODROČJU	PREDLOGI UKREPOV ZA IZBOLJŠANJE
Preveliko število ponujenih predmetov na doktorskem študiju, premajhno število predmetov, ki se izvajajo s predavanji.	Zmanjšati število ponujenih predmetov in bolj poudarjati /promovirati mentorje in njihova področja raziskav.
Večja pozornost pri sestavi komisij za doktorate, vključevanje ekspertov drugih univerz.	To je sicer že uveljavljena praksa in skrb za kakovost mentoriranja je stalna naloga.
Seminarji na doktorskem študiju.	Seminarji naj študenta že zgodaj usmerijo v pripravo predloga teme doktorske disertacije. Seminarjem naj bi prisostvovalo večje število študentov doktorskega študija.
NAJPOMEMBNEJŠE TOČKE, KI SO V PRETEKLEM LETU NAJBOLJ VPLIVALE NA KAKOVOST PODROČJA	OBRAZLOŽITEV ZA IZBOR TOČKE
Stalna skrb znanstveno-raziskovalne komisije za kvalitetnejše delo na doktorskem študiju.	Organiziran posvet o doktorskem študiju, stalno spremljanje problematike.

2. MEDNARODNA DEJAVNOST

Na področju mednarodnega sodelovanja je po številu izmenjav najpomembnejši program Erasmus, namenjen izmenjavam študentov ter učiteljev med državami EU. V letu 2012 smo imeli aktivnih 60 bilateralnih pogodb s tujimi institucijami. V tujino je v študijskem letu 2011/12 odšlo 15 študentov FE, k nam pa je prišlo 17 tujih študentov v okviru različnih programov.

V letu 2012 so bile izvedene številne aktivnosti na področju informiranja študentov glede možnosti izmenjav z obvestili v elektronskih medijih ter sestanki z zainteresiranimi ob posameznih razpisih. Rezultat teh aktivnosti je povečano zanimanje za izmenjave. Zanimanje za izmenjave je v študijskem letu 2012/13 naraslo, v izmenjavo odhaja 23 študentov FE. Delo koordinatorja za mednarodne izmenjave opravlja doc. dr. Boštjan Murovec. Sodelavka v študijskem sektorju, ki je zadolžena za pomoč koordinatorju, je tujim študentom in našim študentom, ki želijo na izmenjavo, v pomoč z govorilnimi urami, vsak tuji študent dobi indeks s pregledom izbranih obveznosti, študijska komisija pa je dopolnila navodila za izmenjave naših študentov. Na fakultetni spletni strani so objavljeni predmeti po programih, ki jih fakulteta tujim študentom ponuja za mentorsko izvajanje v angleškem jeziku.

Tabela 2.1: Pomembnejše ugotovitve in predlogi

KLJUČNI PPREMIKI, PREDNOSTI IN DOBRE PRAKSE NA PODROČJU	OBRAZLOŽITEV VPLIVA NA KAKOVOST
Aktivnosti na področju informiranja študentov glede možnosti izmenjav: sestanki, dostopnost koordinatorja na govorilnih urah in elektronsko, objave v elektronskih medijih.	Študenti, ki se vrnejo iz izmenjave, so v splošnem s študijem v tujini zadovoljni. Študij v tujini opišejo kot kakovosten. Predvsem ugotavljajo, da se v tujini naučijo delovnih navad in resnega študija tudi s pomočjo obsežnih monografij in ob pomanjkanju zgoščenih učbenikov, ki so pisani natančno po vsebini predmeta.
Pripravljen nabor predmetov, ki se mentorsko izvajajo v angleškem jeziku za tuje študente. Aktivnosti namenjene tujim študentom (govorilne ure, študentski tutorji).	Tuji študent lahko izbere predmete, ki se izvajajo in ne prihaja do naknadnih sprememb izbranih predmetnikov.
Vzpostavitev nove bilaterale na podlagi individualnih želja.	Lastna inciativa in večja samostojnost študentov pri iskanju izmenjave.
KLJUČNE POMANJKLJIVOSTI, PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠAVE IN IZZIVI NA PODROČJU	PREDLOGI UKREPOV ZA IZBOLJŠANJE
Velik problem pri izvajanju mednarodnih izmenjav na naši univerzi predstavlja problem izvajanja predavanj samo v slovenskem jeziku. Mnogo tujih študentov ne pride na izmenjavo prav zaradi tega dejstva.	Vsi problemi so povezani z zakonskimi, finančnimi ali mednarodnimi določili, ki v dani situaciji niso rešljivi, problem izpostavljamo in nanj opozarjamo.
Prekomerno sodelovanje s španskimi in portugalskimi univerzami, medtem ko je v nemško govoreči prostor bistveno težje prodreti.	
Manjši odziv študentov za izmenjavo je posledica slabe finančne situacije, saj Erasmus dotacija ne pokrije vseh stroškov (letalska vozovnica, ...).	
NAJPOMEMBNEJŠE TOČKE, KI SO V PRETEKLEM LETU NAJBOLJ VPLIVALE NA KAKOVOST PODROČJA	OBRAZLOŽITEV ZA IZBOR TOČKE
Intenzivno delo koordinatorja pri informiranju študentov FE in tujih študentov ter strokovna pomoč sodelavke študijskega sektorja v kontaktu s študenti, učitelji in tujimi univerzami.	Izmenjave tujih študentov, evidence izbranih in opravljenih predmetov so postale preglednejše, dorečeno je finančno vrednotenje obveznosti učiteljev za tuje študente.

3. RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

V letu 2012 je znanstvenoraziskovalno in razvojno delo na fakulteti kljub težkim gospodarskim razmeram in zmanjšanem obsegu financiranja potekalo po načrtanem programu. FE je vključena v 15 raziskovalnih programov, kjer fakulteta koordinira ali samostojno izvaja 12 raziskovalnih programov ter sodeluje pri treh. Z letom 2012 sta se zaključila dva raziskovalna programa, ki pa sta bila ponovno izbrana v financiranje za obdobje naslednjih treh in petih let. S tem je ostal obseg programskega financiranja fakultete izražen v FTE na ravni iz preteklih let. Zaradi znižanja posameznih cenovnih razredov so se prejeta sredstva v primerjavi z letom 2011 znižala za okrog 12%, kar se predvsem odraža v znižanju sredstev za pokrivanje stroškov blaga in storitev (skoraj 24%) in stroškov opreme (skoraj 40%). Dodatno sofinanciranje programskih skupin je bilo Fakulteti odobreno na podlagi vpetosti članov programskih skupin v potekajoče projekte okvirnih programov Evropske skupnosti, namenjena za pokrivanje materialnih stroškov in stroškov opreme, so bila v letu 2012 za 10 % manjše kot v letu 2011.

Na FE je bilo v letu 2012 aktivnih 39 raziskovalnih projektov Agencije za raziskovalno dejavnost (ARRS) in drugih ministrstev: 17 temeljnih, 15 aplikativnih, 3 CRP in 4 podoktorski. Pri 21 projektih je bila fakulteta koordinatorka ali samostojna izvajalka. Število projektov v letu 2012 in obseg financiranja sta bila v primerjavi s preteklim letom manjša. Že aprila 2012 se je izteklo 13 projektov, septembra še dva, spričo varčevalnih ukrepov vlade pa se začetek financiranja novih projektov odmika v drugo polovico 2013. Število in obseg financiranja iz razpisov CRP sta objektivno padla. Leto 2012 smo tako zaključili s 24 aktivnimi projekti agencije ARRS. Sredi leta 2013 se bo zaključilo še šest raziskovalnih projektov. Ugotavljamo, da tudi začetek izvajanja že odobrenih projektov ne bo v celoti pokrival zmanjšanih prihodkov iz projektnega financiranja. Glede na plan za leto 2012 se je spričo varčevalnih ukrepov projektno financiranje znižalo za okrog 12 %, v primerjavi s preteklim letom pa je padlo še za nekaj več.

Na Javni razpis ARRS za (so)financiranje raziskovalnih projektov za leto 2012 - razpis v letu 2011 je Fakulteta vložila 27 prijav, kjer se je v drugo fazo ocenjevanja uvrstilo 14 predlogov projektov (52 %), izmed katerih je bilo fakulteti odobrenih 5 projektov (36 %) skupaj 7,4 FTE, od tega 3 temeljni in dva aplikativna: po en projekt za področja energetika, meroslovje, telekomunikacije ter dva za področje sistemi in kibernetika.

Fakulteta je bila v letu 2012 vključena v 30 projektov Evropske skupnosti: 15 projektov sedmega okvirnega programa (IP, STREP, CSA, MC), dva projekta EMRP, štiri projekte programa TEMPUS, dva projekta programa COST, dva projekta programa SEE ter po eden projekt programov INTERREG, ALPINE SPACE, IPA, AAL in CIP. Z letom 2012 se je zaključilo pet projektov in na novo začelo 17, tako da se je obseg financiranja v primerjavi s preteklimi leti znatno povečal. V letu 2012 je bilo aktivnih 26 bilateralnih projektov z raziskovalnimi institucijami iz 16 držav. V letu 2012 se je zaključilo 16 in na novo začelo šest bilateralnih sodelovanj.

Fakulteta je tudi v letu 2012 uspešno sodelovala v Centrih odličnosti (CO) in Kompetenčnih centrih (KC) in s tem krepila sodelovanje in spodbujala razvoj partnerstva z gospodarstvom. Fakultetni laboratoriji sodelujejo v treh CO, ki se bodo zaključili leta 2013. Fakultetni laboratoriji sodelujejo tudi v petih KC, ki bodo trajali do konca leta 2013.

Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva v letu 2012 in njihova odmevnost (citiranost) ostajata v okviru preteklih let, kjer opazimo povečan delež objav v najuglednejših revijah. Zaznan je trend večjega objavljanja knjig in poglavij v knjigah ter povečano število prijav patentov. Sicer opažamo zmanjševanja števila referatov, k čemur prispeva vrednotenje znanstvenoraziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS in verjetno tudi manjšanje sredstev za udeležbo na konferencah.

Obseg financiranja usposabljanja mladih raziskovalcev ostaja na ravni iz preteklih let. Na javni poziv ARRS za predlaganje kandidatov za mentorje novim mladim raziskovalcem za leto 2012 je fakulteta pridobila 11 mentorskih mest. Na javni poziv ARRS za predlaganje kandidatov za mentorje novim mladim raziskovalcem za leto 2013 (poziv v letu 2012) je Fakulteta kandidirala 37 mentorjev in iz razpisa pridobila 11 novih mentorskih mest: 2 za področje energetike, 5 za področje sistemov in kibernetike ter po enega za področja materiali, telekomunikacije, elektronske komponente in tehnologije ter nevrobiologija.

V letu 2012 se je na Fakulteti usposabljal 68 mladih raziskovalcev iz programa ARRS: 44 se jih je usposabljal vse leto, 12 jih je uspešno zaključilo tekom leta, dva sta odstopila, 10 pa jih je začelo z usposabljanjem v decembru. Iz programa mladih raziskovalcev iz gospodarstva agencije TIA se je v letu 2012 na Fakulteti usposabljal 19 mladih raziskovalcev, od teh so trije med letom zaključili usposabljanje.

Obseg sodelovanja Fakultete z gospodarstvom je na podlagi pogodb s podjetji v 2012 nekoliko upadel, delno zaradi gospodarske krize, delno pa so k temu pripomogle nove oblike sodelovanja FE z gospodarstvom (CO, KC).

Tabela 3.1: Pomembnejše ugotovitve: ključni dosežki, prednosti in dobre prakse

KLJUČNI DOSEŽKI, PREDNOSTI IN DOBRE PRAKSE NA PODROČJU	OBRAZLOŽITEV VPLIVA NA KAKOVOST
Število objavljenih del in citiranost sta primerljiva z dosežki v preteklih letih oziroma naraščata.	Vzpodbudne so skupne publikacije s tujimi soavtorji, ki so pokazatelj kakovosti mednarodnega sodelovanja.
Finančno vodenje in spremljanje projektov je obsežno in zahtevno. Zelo zahtevna je naloga vodenja projektov KC.	Raziskovalni sektor FE uspešno vodi administrativno-finančno podporo izvajanju znanstvenoraziskovalnih projektov in je deležen številnih pohval s strani financerjev, hkrati so bili naši zahtevki predstavljeni kot primeri dobre prakse.
Obseg bilateralnega sodelovanja ostaja še naprej v okviru preteklih let.	Bilateralno sodelovanje je za FE pomembno, ker povečuje mobilnost zaposlenih in pripomore k razvijanju drugih oblik sodelovanja.

Tabela 3.2: Pomembnejše ugotovitve: ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi

KLJUČNE POMANJKLJIVOSTI, PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠAVE IN IZZIVI NA PODROČJU	OBRAZLOŽITEV VPLIVA NA KAKOVOST
Ob zmanjšanih sredstvih ARRS se ohranja oziroma narašča prisotnost FE v projektih EU.	S tem se povečuje vpetost FE v mednarodnem prostoru, kar ima pozitiven dolgoročni učinek.
Zmanjšano število projektov ARRS in zmanjšani obseg financiranja iz razpisov ARRS za enkrat nista vplivala na kazalce uspešnosti.	Dolgoročno zmanjšanje domačih projektov lahko negativno vpliva na znanstveno sodelovanje s slovensko industrijo.

4. KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST

4.1 Knjižnična dejavnost

Knjižnica FE in FRI je skupna knjižnica Fakultete za elektrotehniko in Fakultete za računalništvo in informatiko s skupno knjižnično zbirko »FERLJ«. Njeni potencialni uporabniki so študenti, učitelji in raziskovalci obeh fakultet. Z aktivnim sodelovanjem v različnih delovnih skupinah (2) v okviru KRKS UL in zunanjim članstvom v strokovnem svetu NUK-a aktivno prispeva k razvoju knjižničnega sistema UL. V knjižnici je zaposlenih 5 strokovnih knjižničnih delavk (vodja/FE + 3/FE + 1/FRI).

Tabela 4.1: Pomembnejše ugotovitve

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Načrtno dopolnjevanje zbirke obvezne in priporočene študijske literature s poudarkom na aktualnosti, ustreznosti in dostopnosti za vse razpisane študijske smeri na Fakulteti (predmete).	Dostop do relevantne študijske literature posredno vpliva na večjo uspešnost in učinkovitost študentov, višjo kakovost študija ter zadovoljstva z matično knjižnico.
Aktivno sodelovanje v različnih konzorcijih na osnovi dogovorov (deležev) in pogodbenih obveznosti: ScienceDirect, Wiley Interscience, SAGE, IEEE/IET Electronic Library.	Znotraj računalniške mreže UL in prek storitve Oddaljeni dostop uporabnikom zagotavlja dostop do preverjenih, kakovostnih informacijskih virov v polnem besedilu, kar vodi v večjo uspešnost in kakovost dela, sodelovanje v konzorcijih pa pomeni tudi racionalizacijo dela in sredstev.
Ažuren, strokoven in visoko kakovosten vnos bibliografij raziskovalcev FE (v letu 2012 je bilo 1922 kreiranih in redaktiranih zapisov, kar pomeni 31,6 % povečanje v primerjavi z letom 2011).	Sprotni in kakovostni vnosi bibliografij predstavljajo osnovo in kakovostno podporo vrednotenju uspešnosti raziskovalnega, strokovnega in pedagoškega dela učiteljev in raziskovalcev (izvolitve v nazive, pridobivanje projektov, večja odmevnost objav ...).
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Ni organiziranih oblik izobraževanja uporabnikov knjižnice z osnovami informacijskega opismenjevanja v prvi fazi novo vpisanih študentov, katerega cilj bi bil, da pridobijo minimalne kompetence na področju informacijske pismenosti. Pomen vidimo v učinkoviti podpori študijskemu procesu. Študijski programi informacijskega opismenjevanja teh študentov in s tem tudi knjižnice ne vključujejo.	Organizirana izobraževanja uporabnikov knjižnice za študente prvih letnikov v okviru enega od splošnih predmetov, tako da se v izobraževanje vključi celotno ciljno skupino.
Zaradi primanjkovanja finančnih sredstev ni bila realizirana vzpostavitev institucionalnega repozitorija e-visokošolskih del in drugih e-objav FE, kar bi pomenilo boljše upravljanje, učinkovito ohranjanje in izboljšano dostopnost fakultetnih visokošolskih del in objav, s tem pa tudi večjo prodornost, vidnost in odmevnost del ter nenazadnje tudi promocijo Fakultete in predstavitev njene produkcije.	Vzpostavitev digitalnega odprtega repozitorija del FE po vzoru, repozitorijev ePrints.FRI (FRI), PeFprints (PF), Digitalni repozitorij UL FG (primeri dobrih praks) v odprtokodnem okolju ePrints. V primeru, da bi v krajšem času bil vzpostavljen institucionalni repozitorij UL, predlagamo vključitev vanj.
Ugotavljanje oz. merjenje poznavanja storitev knjižnice s strani uporabnikov in njihovega zadovoljstva s knjižnico ni bilo izvedeno in zato nimamo ustreznih povratnih informacij.	Priprava spletnega anketnega vprašalnika za merjenje zadovoljstva uporabnikov (zaposleni, študenti).
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke

Kljub varčevalnim ukrepom in omejitvi finančnih sredstev smo uspeli nabaviti ustrezno število študijske literature in znanstve in strokovne periodike.	Zagotovljen dostop do zadovoljivega števila izvodov študijske literature in naslovov znanstvene in strokovne periodike je eden od pogojev za zagotavljanje kakovosti na pedagoškem in raziskovalnem področju.
Od v letu 2012 načrtovanih dveh so bile realizirane štiri predstavitve knjižnice z osnovami informacijskega opismenjevanja.	Predstavitve knjižnice posledično pomenijo večjo virtualno in fizično obiskanost knjižnice ter večjo uporabo tiskanih in elektronskih licenciranih informacijskih virov.
Fizičen prostor: odprte še 2. popoldanske čitalnice.	Statistični podatki kažejo, sta obisk in uporaba čitalniških prostorov v porastu (3% v primerjavi z letom 2011 in dobrih 16% v primerjavi z letom 2010).

4.2 Založniška dejavnost

Založba FE in FRI skrbi za izdajanje učnih pripomočkov za obe fakulteti. Izdaja učbenike, zbirke vaj, navodila za avditorne in laboratorijske vaje, strokovne priročnike in občasno tudi monografije. Založba poskrbi za ustrezno opremo in katalogizacijo del pri NUK. Enkrat letno založba pripravi razpis za izdajo učnih pripomočkov. Uredniški odbor (FE) in Komisija za tisk (FRI) izdelata in potrdira načrt izdajanja. Založba FE in FRI je v l. 2012 poslovala uspešno.

Založba je v letu 2012 založila in izdala 24 učnih pripomočkov v skupni nakladi 2240 izvodov. Devet učnih pripomočkov smo v nakladi 553 izvodov natisnili v fotokopirnici fakultete, deset učnih pripomočkov v nakladi 1637 izvodov pa v zunanji tiskarni, ki smo jo izbrali na javnem razpisu, štirje učbeniki so bili izdani kot internetni učbenik, eden pa na zgoščenki.

Založba je posredovala pri katalogizaciji in izdaji zbornikov Optične komunikacije 2012 in Radijske komunikacije 2012 ter sodelovala pri natisu poslovnih vizitk, vabil, pohval, plaket in študijskih koledarjev.

V Založbi smo prodali 1897 izvodov učnih pripomočkov. V prodajalni je trenutno na razpolago 178 učnih pripomočkov za različne predmete.

Založba je sodelovala tudi na sejmu akademske literature Liber.ac, ki je potekal v mesecu maju.

Založba ponuja v svoji prodajalni tudi knjige Tehniške založbe Slovenije in založbe Buča. Naše učbenike pa prodajamo tudi preko drugih knjigarn, kot sta Mladinske Knjiga Trgovina – Knjigarna Konzorcij in Knjigarna Nebotičnik.

5. INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA

Fakulteta za elektrotehniko si prostore deli s Fakulteto za računalništvo in informatiko. Že vrsto zadnjih let je pedagoški proces zaradi prostorske stiske potekal na obeh fakultetah do poznih večernih ur. V šolskem letu 2012/13 smo začeli izvajati magistrski študijski program 2. stopnje, kar zahteva še bolj natančno organizacijo dela v razpoložljivih prostorih, saj je nov študijski program študentom prinesel večjo izbirnost, a hkrati zahtevo po izvajanju večjega števila predmetov. Pričakujemo, da bo naslednje leto, ko bo tekel tudi drugi letnik magistrskega študija, priprava urnika še nekoliko težja.

Fakulteta za elektrotehniko je odlično opremljena z informacijsko in komunikacijsko infrastrukturo, ki je redno in dobro vzdrževana. Brezžično internetno omrežje je dostopno na celotnem območju fakultete, kjer se zadržujejo študenti. Študentom so na voljo tudi prosto dostopni računalniki v fakultetni avli in na nekaterih hodnikih.

Študentom in zaposlenim je na voljo knjižnica s prijetno urejeno čitalnico, ki jo s pridom izkoriščajo predstavniki obeh fakultet.

V okviru investicijskega vzdrževanja smo v letu 2012 izvedli le najnujnejša dela v skupni višini 175.000,00 EUR, ki smo jih predvideli v Programu dela za leto 2012. Dokončali smo projekt zasilne razsvetljave v celotni stavbi, ki je postopoma potekal že nekaj let. Za boljšo izvedbo pedagoškega procesa smo veliko in nefunkcionalno predavalnico P 15 predelili v dve sodobni predavalnici. V Laboratoriju za digitalno obdelavo slik in videa (LDOS) smo obnovili dotrajane prostore in tako omogočili zaposlenim, diplomantom in doktorandom kakovostno pedagoško in raziskovalno delo. Izvedeno je bilo popravilo strehe v stavbi B nad Laboratorijem za mikroelektroniko (LMFE), zamenjali smo nekaj oken v LTFE, LMFE in LDOS. Izboljšali smo dostopnost fakultete osebam s posebnimi potrebami, saj smo na novo opremili stranišče za invalida, v dvigalih pa namestili govorne naprave in višinsko prilagojene tipke. Uvedli smo ekološko odstranjevanje odpadkov, kar je znižalo stroške odvoza smeti na polovico, za vrednost oddanega pisarniškega papirja pa celo dobimo povrnjen denar. Obnovili smo kuhinjski del restavracije fakultete in tudi na ta način izboljšali pogoje dela.

Tabela 5.1: Pomembnejše ugotovitve

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (največ tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ureditev dveh sodobnih predavalnic iz prejšnje velike slabofunkcionalne predavalnice.	Lažje in bolj učinkovito izvajanje študijskega programa.
Izboljšana dostopnost fakultete osebam s posebnimi potrebami.	Razširjena dostopnost in dejavnost fakultete.
Uvedba ekološkega odstranjevanja odpadkov	Krepitev ekološke zavesti in znižanje stroškov.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (največ tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prostorska stiska.	Preureditev še katerega od slabo funkcionalnih prostorov
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (največ tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Ureditev dveh sodobnih predavalnic iz prejšnje velike slabo funkcionalne predavalnice.	Izboljšanje študijskega procesa.

6. INFORMACIJSKI SISTEM

Sektor IKT (informacijske in komunikacijske tehnologije) zagotavlja obnovo in nadgradnjo informacijske in komunikacijske infrastrukture ter nudi podporo za njeno nemoteno delovanje. Poleg tega skrbi za nemoteno delovanje tehnične opreme v predavalnicah in nudi multimedijško podporo pri izvedbi vseh promocijskih dogodkov na fakulteti.

Študentom in zaposlenim je na voljo brezžično internetno omrežje (Eduroam), ki je dostopno na celotnem področju FE. Študentom so namenjeni številni računalniki v avli, knjižnici in v CIT.

V vseh predavalnicah so nameščeni kvalitetni projektorji, z rednim vzdrževanjem in menjavami izrabljenih delov pa zagotavljamo nemoten pedagoški proces ter tudi vse ostale prireditve, ki se izvajajo na FE. Ob prenovah laboratorijev, kabinetov in ostalih skupnih prostorov izvajamo vse ustrezne povezave po standardih za morebitne razširitve v prihodnosti.

FE je pristopila v sistem za elektronsko upravljanje z dokumentarnim gradivom (EDS), ki je postal funkcionalen v začetku leta 2012.

Programska oprema za načrtovanje in spremljanje delovnih obremenitev zaposlenih (pedagoško delo na študijskih programih, raziskovalno delo na programih in projektih) je bila nadgrajena in v dobršni meri služi svojemu namenu. V veliki meri smo uspeli dodelati tudi postopke za integralno obravnavo pedagoških in raziskovalnih obremenitev.

Čeprav smo že omenili, povzemimo še enkrat, da smo v sodelovanju s FRI pristopili k realizaciji posodobljene verzije programa e-student, ki bo, vsaj tako načrtujemo, stopil v uporabo s šolskim letom 2013/14. Nadejamo se, da bo mogoče v okviru tega programa realizirati tudi anketiranje studentov.

Tabela 6.1: Pomembnejše ugotovitve

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (največ tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Multimedijška opremljenost vseh predavalnic in diplomske sobe.	Omogoča zares tehnično - kvalitetno izvajanje pedagoškega procesa in predstavitev znanstvenoraziskovalnih dosežkov.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (največ tri)	<u>Predlogi ukrepov za izboljšave</u>
Posodobitev sistema e-student.	V razvoju je nov sistem, ki bo zagotovil tudi ustrezno varovanje podatkov in zanesljivost delovanja.
Vključitev elektronskega anketiranja študentov.	S tem bomo prihranili precej pedagoških ur, ki smo jih sedaj namenili klasični izvedbi anketiranja.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (največ tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
FE je pristopila v sistem za upravljanje z dokumentarnim gradivom (EDS).	Pomembno za pravilno ravnanje in sledljivost dokumentov.

7. ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE

Leto 2012 se je začelo v izrazito kriznih razmerah, ko je bilo jasno, da se bodo sredstva za izpeljavo zadanih nalog zmanjšala. Na zadnji dan v letu 2012 je bilo na FE zaposlenih 383 od tega jih je 335 redno zaposlenih za poln delovni čas, 24 je redno zaposlenih na FE, vendar za nepopoln delovni čas, 24 sodelavcev pa je dopolnilno zaposlenih na FE. V primerjavi z letom 2011 se je število vseh zaposlenih zmanjšalo za 4, od katerih sta dva pedagoga. Z uveljavitvijo Zakona o uravnoteženju javnih financ (ZUJF) se je upokojilo nekaj sodelavcev, katerih upokojitev ni bistveno vplivala na izvajanje pedagoškega procesa, z ostalimi, katerih odhod v pokoj bi bistveno vplival na potek in kvaliteto dela, pa so bili sklenjeni ustrezni ogovori o nadaljevanju delovnega razmerja.

V študijskem letu 2012/13 se je začel študij na 2. stopnji univerzitetnega programa Elektrotehnika. Zaradi velikega zanimanja za ta študij je vpis omejen s preizkusom znanja iz področja elektrotehnike. Sprejem vseh kandidatov, bi poslabšal kakovost študija zaradi preobremenjenosti pedagogov in zaradi omejenega financiranja. Prehod na bolonjski študij je pri večini predmetov prinesel zmanjšanje števila ur avditornih vaj, kar je zmanjšalo potrebe po predavalnicah in s tem olajšalo sestavo urnika. Po drugi strani pa prostorska omejenost laboratorijev in veliko število skupin pri laboratorijskih vajah zapleta sestavo urnika. Prostorska stiska in zahteva po izvajanju izbirnih predmetov v popoldanskih urah (po 14h) sta oviri za sestavo optimalnega urnika. Pozni popoldanski in večerni termini vaj predstavljajo biološko oviro za kakovostno izvajanje pedagoškega procesa. Pri študentih gre predvsem za manjšo stopnjo aktivnega sodelovanja, pri mlajših pedagogih z družinami pa predvsem za manjšo stopnjo motivacije zaradi celodnevnega delavnika. Rešitev takšnih težav se nakazuje z dograditvijo Fakultete za računalništvo in informatiko in sprostitev prostorov, ki jih najema FRI za svoje potrebe.

Kakovost pedagoškega procesa in učinkovitost raziskovalnega dela sta odvisni tudi od stopnje zadovoljstva zaposlenih z delovnimi pogoji. Mednje zagotovo spada tudi okusna in zdrava prehrana. Tega se je zavedalo tudi vodstvo fakultete, ki je v letu 2012 uspešno rešilo zagato z okrepitevnic na fakulteti. V poročilu Komisije za spremljanje kakovosti za leto 2011 smo opozorili na nezadovoljstvo uporabnikov gostinskih uslug. V začetku leta 2012 je prišlo do stečaja gostinskega podjetja, ki je nudilo gostinske usluge v menzi FE in FRI, nakar se je vodstvo FE naglo ukrepalo. Poudariti velja, da je vodstvo pri izbiri novega najemnika vodilo predvsem zagotavljanje kakovostne tople prehrane za študente in osebje obeh fakultet. Restavracija FE in FRI je začela obratovati z novim najemnikom v drugi polovici marca 2012 v zadovoljstvo velike večine uporabnikov.

Za varnost pri delu in primerne delovne pogoje skrbi sodelavka službe za VPD in VPP. Za novo zaposlene sodelavce omenjena služba organizira tečaj iz varstva pri delu, ki se periodično ponavlja za vse zaposlene. Študentje prvega letnika, ki se prvič srečujejo z laboratorijsko opremo na vajah, so pred pričetkom vaj opozorjeni na varnostne predpise in postopke, ki jih morajo upoštevati na vajah.

Skrb za zdravje, ki omogoča kakovostno delo, je v prvi vrsti skrb vsakega posameznika, vendar v obilici dela marsikdo to skrb potisne na stran. Kljub splošnemu varčevanju in krčenju sredstev s strani financerja v zadnjem obdobju, se na fakulteti redno izvajajo periodični zdravstveni pregledi zaposlenih. Obsežnost in pogostnost pregleda sta odvisni od delovnega mesta in starosti, skladno z zdravstveno oceno tveganja na delovnem mestu, ki ga je pripravila Alenka Vojvoda, dr. med., specialistka med. dela, prometa in športa, Zdravstveni dom Ljubljana-Vič.

Dolgotrajno sedenje pred računalniškim zaslonom, ki postaja prevladujoča oblika dela, je nezdravo za telo in naporno za oči, zato sta šport in rekreacija pomemben dejavnik, ki lahko veliko pripomore k boljšemu počutju in zdravju. Za to področje skrbi Športno društvo FE in FRI, ki organizira številne aktivnosti, ki vključujejo organizacijo planinskih pohodov, smučarskih izletov, voženj z rafti, kolesarjenje, kakor tudi začetne in nadaljevalne tečaje golfa in tenisa.

Športno društvo združuje študente in zaposlene, kar pride posebej do izraza ob organizaciji internih športnih tekmovanj. S prehodom na bolonjski študij je iz rednega študijskega programa izpadla športna vzgoja, kar je ob sodobnem načinu življenja vprašljivo. Zato smo sedaj v drugem letniku VS študija uvedli izbirni predmet Športna vzgoja (5 KT).

Na pobudo Komisije za spremljanje kakovosti je bila v mesecu decembru na FE izvedena anonimna anketa o zadovoljstvu zaposlenih z delom in pogoji bivanja in delovanja. Glavni namen ankete je ugotavljanje splošnega stanja zadovoljstva, predvsem pa v odkrivanju pomanjkljivosti, ki jih morda lahko z relativno enostavnimi ukrepi popravimo. Večje zadovoljstvo zaposlenih z delovnimi pogoji in medsebojnimi odnosi pomembno prispeva k motivaciji za kakovostno delo. Anketiranci so bili naprošeni, da podajo predloge za izboljšanje obstoječega stanja, če s čim niso zadovoljni.

V slabem mesecu je na ankete odgovorilo 124 zaposlenih. Rezultati ankete kažejo, visoko stopnjo zadovoljstva z delom (82%), ki ga opravljajo. Podobno dobre so tudi ocene varnosti in delovnih pogojev. Mnenje o kakovosti hrane v fakultetni menzi je bolj ali manj enotno, več pa je pripomb na obratovalni čas, ki je le do 15:30 ter na hitrost strežbe.

Tabela 7.1: Pomembnejše ugotovitve, sklepi in predlogi

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zamenjava dosedanjega ponudnika gostinskih storitev v prostorih okrepčevalnice FE in FRI.	Zdrava in kvalitetna prehrana pomembno vpliva na zadovoljstvo in delovni elan zaposlenih.
Organizacija vodenih rekreativnih dejavnosti in organizacija športnih tekmovanj za zaposlene in študente.	Rekreacija izboljšuje počutje, zdravje in sposobnost koncentracije, športna tekmovanja pa dvigujejo zavest o pripadnosti fakulteti in nudijo priložnost za druženje.
Skrb za primerno delovno okolje in ozaveščanje zaposlenih o skritih nevarnostih na delovnem mestu.	Dolgotrajno sedenje pred računalniškim monitorjem ob nepravilni drži lahko kvarno vpliva na zdravje.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Izvajanje pedagoškega procesa, predvsem vaj v večernih urah zaradi prostorskih omejitev.	Trenutna prostorska stiska določenih laboratorijev onemogoča izboljšave urnika s premikom na zgodnejše termine. Rešitev bo možna ob dograditvi stavbe FRI.
Obratovalni čas menze je prekratek in ne spremlja pedagoškega procesa. Izboljšati bi bilo potrebno tudi hitrost strežbe in omogočiti plačevanje s študentskimi boni.	Vodstvu FE in FRI naj skušata doseči podaljšanje obratovalnega časa vsaj v omejenem obsegu.

8. STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST

V letu 2012 je Študentski svet Fakultete za elektrotehniko (v nadaljevanju ŠSFE) aktivno zastopal študentska mnenja, prisostvoval ali organiziral nekaj študentskih projektov, aktivno sodeloval pri promociji fakultete.

8.1 Promocija Fakultete za elektrotehniko

a) Promocija Fakultete za elektrotehniko

V preteklem študijskem letu je ŠSFE aktivno sodeloval pri promociji študija elektrotehnike na srednjih šolah. Ob prenovi oziroma na novo zastavljenem konceptu predstavitev je moč opaziti trend povečanja zanimanja srednjih šol po sodelovanju. Kljub temu smo skupaj z zaposlenimi resno pristopili k promociji. Tako smo po svojih najboljših močeh in zmožnostih sodelovali pri ustvarjanju novega celostnega promocijskega programa fakultete. Razen promocije po srednjih šolah študentje elektrotehnike uspešno promoviramo naš študij na Dnevih elektrotehnike v TMS Bistra, ki jih obiše preko 2000 dijakov in učencev.

b) Informativni dan na FE

ŠSFE je tudi tokrat aktivno sodeloval pri sprejemu bodočih študentov in predstavitvi študija na fakulteti. Skupaj z vodstvom fakultete smo letos dodobra spremenili koncept izvedbe informativnega dne ter pripravili zanimive vsebine, ki bi pritegnile dijake in tako prispevale k povečanju vpisa.

8.2. Projekti za študente

a) Brucovanje

Letos smo prenovili program brucovanja ter vanj spet vključili uradni del z zaprisego brucev. Ob uspešno izvedeni zaprisegi, so bruci kot že tradicionalno dobili majice, tokrat v črni barvi z motivom žarnice in sloganom „Fenomenalen“ oziroma „Fenomenalna“. Cilj projekta je bruce vključiti v fakultetno okolje in povečati pripadnost fakulteti ter tudi povečati prepoznavnost ŠSFE, kar je tudi uspelo.

b) Uvod v študij elektrotehnike

ŠSFE je že tretje leto zapored aktivno sodeloval s kolektivom katedre za Osnove elektrotehnike, Matematiko in Fiziko ter tako pripravil že tretji Uvod v študij elektrotehnike. Cilj Uvoda je brucem omogočiti čimbolj mehak prehod iz srednje šole na fakulteto ter odpraviti razlike v predznanju, ki so posledica različnih srednjih šol. Poleg tega pa je cilj Uvoda tudi zvišati prehodnost iz prvega v drugi letnik pri čemer naj kvaliteta študija ne bi trpela.

8.3. Interesna dejavnost

ŠSFE se je letos osredotočil predvsem na študijske dejavnosti, obštudijske pa prepustil v organizacijo študentski organizaciji ter v zameno najboljše predloge dejavnosti finančno in materialno podprl. Podprli smo veliko strokovnih, družbenih in prostočasnih dejavnosti (FE USA Trip 2012, Sejem CeBIT, ...). Večino le teh je izvedla Študentska organizacije Fakultete za elektrotehniko (ŠOFE).

8.4. Tutorstvo

V začetku študijskega leta 2012/13 je bil ponovno izboljšan program študentskega tutorstva, ki pa žal ni doživel takšnega uspeha, kot ga doživlja na drugih fakultetah. Razlogi za to so verjetno preslaba promocija in nedovršena spletna stran. Problem je tudi, da morajo posamezniki sami z mailom izraziti prošnjo za tutorja. Veliko boljše bi bilo, če bi bili tutorji že v začetku predstavljeni in dodeljeni neki skupini študentov, ki bi nato z njimi lažje navezali stik.

8.5. Študentski svet

V letu 2012 je študente v Študentskem svetu (ŠSFE) zastopalo trinajst študentskih predstavnikov. Aktivno smo sodelovali v vseh organih fakultete, v katerih imajo študentje svojega predstavnika. Cilj ŠSFE je bil v čim večji meri sodelovati, pri zagotavljanju kakovosti študijskih programov in obštudijskega življenja. Zavzemali smo se za upoštevanje pravic študentov in pravično reševanje težav, ki so se pojavile tekom leta.

Tabela 8.1: Pomembnejše ugotovitve, sklepi in predlogi

KLJUČNI DOSEŽKI, PREDNOSTI IN DOBRE PRAKSE NA PODROČJU	OBRAZLOŽITEV VPLIVA NA KAKOVOST
Brucovanje.	Topel sprejem brucev in lažje privajanje na novo okolje.
Projekti za študente.	Obveščенost študentov o študijskih in obštudijskih aktivnostih.
Interesna dejavnost.	Študentje z njimi razširjajo svoja znanja.
KLJUČNE POMANJKLJIVOSTI, PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠAVE IN IZZIVI NA PODROČJU	OBRAZLOŽITEV VPLIVA NA KAKOVOST
Študentje tutorji.	Tutorstvo v največji meri prevzamejo študentje.
Pedagoška mnenja študentskega sveta.	Z boljšim utemeljevanjem lahko pripomoremo k bolj kvalitetnemu študiju.
NAJPOMEMBNEJŠE TOČKE, KI SO V PRETEKLEM LETU NAJBOLJ VPLIVALE NA KAKOVOST PODROČJA	OBRAZLOŽITEV ZA IZBOR TOČKE
Interesna dejavnost.	Študentje potrebujejo več, kot jim da le fakulteta za življenje.
Študentje tutorji.	Ker lahko z našim znanjem in dolgoletno vpetostjo v fakulteto pomagamo študentom prvih letnikov pri študiju.

III. AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

1. DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAZALNIKOV KAKOVOSTI

Aktivnosti v povezavi s spremljanjem kvalitete študija in samoevalvacije potekajo vse leto, kot je razvidno tudi iz vsebine prejšnjih poglavij, še dodatno pa jim pozornost posvetimo ob pripravi vsakoletnega poročila, kjer na oblikovanje le-tega vplivajo tudi navodila, ki jih prejmemo z UL. Področja dela vključujejo izobraževalno dejavnost, raziskovalno in razvojno dejavnost, mednarodno dejavnost, knjižnično in založniško dejavnost, problematiko, povezano z upravljanjem, financiranjem ter infrastrukturo, problematiko povezano s študenti, učitelji, sodelavci in ostalim osebjem in druge naloge.

Pripravo poročila vodijo člani Komisije za samoocenjevanje kakovosti in akreditacijo, pri zbiranju potrebnih informacij pa jim pomagajo zaposleni na posameznih, prej omenjenih področjih. K vsebini, lahko pa tudi k oblikovanju pričujočega poročila, prispevajo na bolj ali manj direkten način torej vsi zaposleni. To je pravzaprav razvidno že iz vsebine poročila, dodatno pa lahko podkrepimo ugotovitev tudi z dejstvom, da vsako leto poročilo pred obravnavo na senatu ponudimo v branje vsem zaposlenim na FE, ki lahko z odzivom direktno sooblikujejo poročilo.

K informiranju o stanju na fakulteti pomembno prispevajo tudi ankete. Omeniti moramo vsakoletno anketiranje študentov o kvaliteti študijskega procesa, anketiranje, ki se nanaša na zaposljivost oz. zaposlenost naših diplomantov, v letošnjem letu pa smo vpeljali tudi preverjanje zadovoljstva pri delu. Kritična analiza anket prispeva pomembno informacijo za izvedbo povratnozančnih vplivov, ki vodijo k postopnim izboljšavam dela na naši ustanovi.

2. SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE OZ. ORGANA ZADOLŽENEGA ZA KAKOVOST

Samoevalvacijsko skupino sestavljajo člani Komisije za samoocenjevanje kakovosti in akreditacijo na FE, UL, v naslednji sestavi:

izr. prof. dr. Maja Atanasijević-Kunc, predsednica (učiteljica na Katedri za sisteme, avtomatiko in kibernetiko),
 Marjana Rebernik, prof., tajnik, (vodja Študijskega sektorja FE),
 izr. prof. dr. Alenka Maček-Lebar, (asistentka na Katedri za biomedicinsko tehniko),
 prof. dr. Danijel Vončina, (učitelj na Katedri za mehatroniko),
 doc. dr. Andrej Levstek, (učitelj na Katedri za elektroniko),
 doc. dr. Matej Zajc, (učitelj na Katedri za telekomunikacije) in
 Marko Panjek (predstavniki študentov).

Kot je razvidno iz opisa, je komisija sestavljena iz predstavnikov različnih kateder, ki delujejo na fakulteti. V omenjeno skupino so bili uvrščeni na predlog dekana. V skupino je vključen tudi predstavnik študentov, ki so ga v komisijo delegirali študenti sami.

Člani komisije in vodstvo FE spremljamo aktivnosti na področju kvalitete našega dela in samoevalvacije in se tudi udeležujemo organiziranih sestankov na UL. Precej časa pa seveda namenimo tudi ustreznemu oblikovanju vsakoletnega poročila. Kot izhodišče za pripravo našega poročila uporabljamo podatke iz Poslovnega poročila FE

[1], seveda pa nam pri oblikovanju poročila aktivno in zelo požrtvovalno pomagajo tudi sodelavci FE, s katerimi pri tem tesno sodelujemo. Pri pridobivanju potrebnih podatkov zato nimamo problemov.

Na takšen način lahko formiramo tudi ugotovitve in zaključke, pa tudi predloge ukrepov, ki jih bomo skušali realizirati v prihajajočem letu. Ker se problematika na tak ali drugačen način dotika vseh zaposlenih in seveda kot odgovornih še posebej vodstva fakultete, najprej zbrane predloge ponudimo v splošno obravnavo. Komisija določen čas zbira pripombe, jih analizira in po potrebi poročilo ustrezno dopolni. Tako izoblikovano verzijo poročila, h kateri lahko torej svoj pogled prispeva vsak zaposleni in seveda tudi študenti, obravnava še senat FE. Nato ga objavimo tudi na spletni strani fakultete. Pričujoče poročilo je senat FE soglasno potrdil na svoji seji 7. februarja 2013.

3. IZVAJANJE ŠTUDENTSKIH ANKET

Že dolga leta na FE izvajamo študentske ankete o pedagoškem delu [2-4], ker si zelo želimo pridobiti informacije o mnenju študentov, kar zadeva kvaliteto pedagoškega procesa. Prav tako si želimo razumeti študentske probleme pri izvajanju predavanj, vaj in izpitov. Kot določa pravilnik, prejmejo rezultate ankete pedagogi za vsakega od predmetov, pri katerem sodelujejo v predpisani obliki in na ta način je vzpostavljena ključna povratnozančna aktivnost, ki zagotovo rezultira v izboljšavo kvalitete pedagoškega procesa. Vpogled v omenjene rezultate anket imajo poleg vodstva FE še predstojniki kateder in sicer za svoje člane, uporabijo pa jih lahko tudi predstavniki študentov pri oblikovanju mnenj ob elekcijskih in reelekcijskih postopkih.

V primeru resnejših težav se vodstvo FE pogovori s pedagogi in skozi pogovor skušajo odpraviti nastale zagate. Omeniti pa moramo tudi pozitivno spodbujanje pedagogov h kvalitetnemu delu, ki se med drugim kaže tudi v vsakoletnih nagradah, ki nosijo ime po prof. Milanu Vidmarju. Vsako leto jo prejmeta en profesor in en asistent na svečanosti ob tednu univeze v mesecu decembru.

Seveda pa je prav, da ponovno opozorimo tudi na temnejše plati te ankete. Študentje se včasih ne zavedajo, kako dragocene bi lahko bile informacije, pridobljene z anketo, če bi se zadeve z vso resnostjo in odgovornostjo lotili vsi. Dogajajo se namreč tudi situacije, ko študentje podajajo mnenje o osebah, ki jih sploh ne poznajo, ali pa komajda kaj (akademska svoboda omogoča, da študentje na predavanjih ali na avditornih vajah sploh niso prisotni), včasih pa so prisotne tudi zamere, ker izpita ni bilo mogoče opraviti brez vsakega navora. Nevarnost takšnega stanja je, da lahko želja po dobri oceni pedagoškega dela vodi v zniževanje kvalitete znanja, ki ga od študentov pričakujemo sami in seveda celotna družba. Tovrstne težave je zelo težko odpraviti pri vpeljanem načinu dela.

Že nekaj let upamo, da bomo anketiranje lahko izvedli računalniško, vendar nam v letu 2012 to še vedno ni uspelo zaradi težav z ravnojem novega programa. Se pa nadejamo, da bomo s šolskim letom 2013/14 vendarli prešli na uporabo prenovljene verzije programa e-student v kateri bo omogočeno tudi omenjeno anketiranje. Nezanemarljiva prednost bo tudi prihranek šolskih ur, ki smo jih sedaj namenili anketiranju.

4. IZVAJANJE DRUGIH ANKET, ANALIZ IN METOD ZA PRIDOBIVANJE POV RATNIH INFORMACIJ RAZLIČNIH SKUPIN IN NJIHOV VPLIV NA KAKOVOST

V letu 2009 smo na FE pričeli z izvajanjem anket, ki naj bi osvetlile naslednja družbeno zelo aktualna vprašanja:

- **Ali obstajajo potrebe po kadrih, ki jih izobražujemo?**
- **Ali se ta interes odraža tudi v pripravljenosti štipendiranja s strani slovenskih podjetij?**
- **Koliko naši študenti delajo med študijem in ali je to delo povezano s stroko, za katero se usposabljaajo?**

- **Ali so zainteresirani za nadaljnje izobraževanje?**
- **Hkrati pa smo jih poprosili za ponovno oceno kvalitete študija in opis idej, ki bi po njihovem mnenju lahko pripomogle k nadaljnjim izboljšavam.**

Poleg omenjenih dveh anket pa smo v letu 2012 vpeljali še eno, ki služi ugotavljanju, kako smo zaposleni zadovoljni s pogoji dela v našem kolektivu. Rezultati vseh treh anket, ki so za delovanje naše ustanove zelo pomembni, so v strnjeni obliki predstavljeni v nadaljevanju.

4.1 Anketiranje študentov ob zaključku študija in leto dni kasneje

Podatki, ki smo jih pridobili z omenjenima anketama, so prikazani v tabelah 4.1.1 in 4.1.2. Vidimo, da med leti nekoliko nihajo, sedaj pa težavo pri statističnem vrednotenju vnašajo tudi razlike, ki so se pojavile pri prehodu na nov bolonjski študij. Kljub temu je mogoče povzeti naslednje pomembne ugotovitve:

- 1.) Zaposljivost naših študentov je kljub krizi ZELO DOBRA.
Čeprav se pojavljajo majhna nihanja zaposlenosti takoj po opravljeni diplomi, pa opazovanje zaposljivosti v malenkost daljšem časovnem razdobju približno enega leta pokaže, da praktično vsi, ki to želijo, službo tudi dobijo in to na področju, ki je povsem ali vsaj delno ustrezno glede na smer študija. S to ugotovitvijo smo lahko v tako majhnem prostoru, kot je Slovenija, zelo zadovoljni in verjetno je le malo fakultet, kjer beležijo takšne rezultate.
- 2.) Večinoma študij omogočijo študentom poleg države še starši, štipendiranja je relativno malo, sploh takega, ki bi študentom dejansko pokrilo vse stroške.
- 3.) Študentje še vedno honorarno delajo, vendar v veliki večini niso v rednem delovnem razmerju. Študija redno zaposleni praktično ne morejo opravljati, med drugim tudi zaradi organizacije dela na fakulteti. Ta problem je stopil nekoliko bolj v ospredje tudi v letošnjem šolskem letu, ko smo pričeli z drugo stopnjo bolonjskega študija. Da bi problem delno omilili, že izvajamo del vaj magistrskega študija v popoldanskem času.
- 4.) Zelo pomembna ugotovitev, ki se kaže tako po končanem študiju, kot tudi kasneje, pa je dejstvo, da želijo študenti s študijem v veliki večini nadaljevati. To odraža dejstvo, da jih področje zanima in da vidijo pomen v boljši izobrazbi, o čemer bi kot pedagogi vsekakor morali bolj poglobljeno premišljati. Seveda pa je ovira na poti nadaljnega izobraževanja lahko denar. V današnjem času je podjetij, ki bi bila pripravljena finančno podpreti svoje uslužbenke, bolj malo. Izreden plačljiv študij oz. dopolnilno vseživljensko izobraževanje, ki bi potekalo v popoldanskem času ali morda celo na daljavo v elektronski obliki, bi verjetno odprlo pot zaposlenim, ki imajo željo nadaljnega pridobivanja znanja. Vsekakor bi veljalo premisliti tudi o vpeljavi teh oblik študija.
- 5.) Kljub raznim kritičnim mislim, je splošna ocena kvalitete študija še vedno PRAV DOBRO, kar je najbrže zelo dober rezultat, saj popolnosti zaradi različnosti mnenj in pogledov ni mogoče pričakovati.

Tabela 4.1.1: Rezultati anketiranja študentov ob zaključku študija

stopnja študija (program)		VS	UNI	SPEC	MAG			
število anket 152		anketa v letu 2010	64	75	3	10		
180		anketa v letu 2011	60	107	1	11		
154	Novi: 19,5%	anketa v letu 2012	30					
	Stari: 80,5%		60	82	3	9		
Ali ste med študijem prejeli stipendijo podjetja, oz. je podjetje povsem ali delno krilo stroške vašega študija?		NE	59%	36%	0%	20%		
			80%	45%	0%	40%		
		Novi	80%					
		Stari	73%	51%	67%	56%		
		Delno	41%	64%	100%	82%		
			20%	47%		30%		
		Novi	10%					
		Stari	20%	38%	0%	22%		
		DA	2%	1%	100%			
			5%	8%	100%	27%		
		Novi	10%					
		Stari	5%	10%	33%	22%		
		Ali ste bili zaposleni že v času študija?		NE	37%	26%		10%
					47%	31%		
	57%							
	47%			29%	0%	0%		
Občasno sem opravljal honorarno delo, ki ni bilo povezano s študijem	20%			27%				
	22%			18%				
	20%							
	0%			26%	0%	0%		
Občasno sem opravljal honorarno delo povezano s študijem	17%			29%		10%		
	27%			42%				
	20%			41%	0%	0%		
Bil sem polno zaposlen, a ne v rednem delovnem razmerju	9%			5%		10%		
	7%			7%				
	3%							
	5%	2%	0%	0%				
Bil sem v rednem delovnem razmerju	16%	4%	100%	70%				
	3%	1%	100%	73%				
	0%							
	0%	1%	100%	100%				
Ali imate po končanem študiju že zagotovljeno delovno mesto?		DA	64%	63%	100%	80%		
			47%	70%	100%	73%		
			30%					
			42%	56%	100%	100%		
		NE	36%	37%		20%		
			53%	30%		27%		
	70%							
	58%	44%	0%	0%				

Ali je bila smer vašega izobraževanja primerno izbrana glede na podjetje v katerem se nameravate zaposliti?	DA	61%	60%	100%	70%
		37%	60%	100%	70%
		47%			
	Le delno	48%	54%	100%	100%
		27%	25%		20%
		33%	21%		30%
	NE	23%			
		17%	7%	0%	0%
	Še ne vem	6%	4%		
		0%			
		5%	4%	0%	0%
	23%	15%			
	30%				
	30%	24%	0%	0%	
V katerem podjetju ste oz. boste zaposleni?	podjetje				
		23%			
		58%	55%	100%	100%
	Še ne vem				
		57%			
		38%	36%	0%	0%
Ne želim odgovoriti					
	13%				
Ali imate željo po nadaljevanju študija oz. po nadaljnjem izobraževanju?	Ne; trenutno moja izobrazba zadošča	2%	7%	0%	0%
		16%	0%		70%
		17%	23%		64%
		20%			
	Ne, ker podjetje ni zainteresirano za moje dodatno izobraževanje	18%	33%	67%	44%
		3%	19%		
	Da, vendar samo, če me bo podjetje finančno podprlo	0%			
		3%	1%	0%	0%
	Da, če bo omogočen izreden način študija	25%	33%	100%	
		0%			
23%		39%	33%	11%	
Da					
	30%	16%		27%	
	7%				
	28%	8%	0%	0%	
	30%	3%		9%	
	70%				
	28%	20%	0%	44%	

Tabela 4.1.2: Rezultati anketiranja študentov približno eno leto po zaključku študija
(Zadnja anketa je bila razdeljena med študente, ki so diplomirali v koledarskem letu 2010.)

stopnja študija (program)			VS	UNI	SPEC	MAG	DR
število anket 117		anketa v letu 2010	44	52	3	8	10
125		anketa v letu 2011	49	52	3	13	8
153	Novi: 3,27%	anketa v letu 2012	3	2			
	Stari: 96,73%		48	74	3	15	8
Ali ste med študijem prejeli študentsko podjetje, oz. je podjetje povsem ali delno krilo stroške vašega študija?		delno	15,91%	36,54%	33,33%	37,50%	33,33%
			20,40%	30,76%	33,33%	15,38%	0%
		Novi	0%	0%			
			22,92%	40,54%	33,33%	0%	0%
		Stari	9,09%	9,62%	33,33%	50,00%	40%
			10,2%	13,46%	66,66%	23,07%	37,5%
		Novi	0%	0%			
			4,17%	16,22%	33,33%	26,67%	62,50%
Ali ste trenutno zaposleni (vprašanje je bilo postavljeno v letu 2011)?		NE, ker nisem našel primerne zaposlitve	2,27% (1)	0%			
			8,16% (4)	1,9% (1)			
			0%	0%			
			4,17% (2)	2,7% (2)	0%	0%	0%
		NE, iz osebnih razlogov	4,55%	0%			
			2% (1)	5,70% (3)			
			0%	0%			
			0%	1,35% (1)	0%	0%	0%
		DA	90,91%	100%	100%	100%	100%
			87,75%	92,30%	66,66%	100%	87,50%
			100%	100%			
			95,83%	94,59%	100%	100%	100%
Datum prve zaposlitve		pred 2008	66,67%	0%			
			14,58%	2,70%	66,66%	80%	87,5%
		2008	33,33%	0%			
			10,42%	8,11%		6,67%	
		2009	0%	0%			
			8,33%	9,46%		6,67%	
		2010	0%	100%			
			52,08%	50,0%		6,67%	12,50%
		2011	0%	0%			
			10,42%	25,68%			
		2012	0%	0%			
			2,08%	0%			
Ali je bila prva zaposlitev na področju, za katerega ste		Da, povsem	66,67%	0%			
			39,58%	52,70%	33,33%	60,00%	37,5%
		DA, le delno	33,33%	50%			
			45,83%	36,49%	66,66%	33,33%	62,5%

usposobljeni?	NE	0%	50%			
		12,50%	6,76%	0%	6,67%	
Ali je bilo izobraževanja primerno izbrana glede na podjetje v katerem delate?	Da, povsem	100%	0%			
		47,92%	52,70%	66,66%	60,00%	50%
	DA, le delno	0%	100%			
		39,58%	36,49%		26,67%	37,5%
NE	0%	0%				
	10,42%	8,11%	33,33%	13,33%	12,50%	
Ali imate željo po nadaljevanju študija oz. po nadaljnjem izobraževanju?	DA	66,67%	50%			
		81,25%	40,54%	100%	20,00%	25,0%
	S študijem že nadaljujem	0%	50%			
		14,58%	32,43%		26,67%	0%
od tega na FE	0%	0%				
	8,33%	28,38%		20,00%	0%	
Ocena kvalitete študija	odlično	66,67%	0%			
		20,83%	14,86%	66,66%	33,33%	12,50%
	prav dobro	33,33%	50%			
		60,42%	54,05%	33,33%	40,00%	37,5%
	dobro	0%	50%			
		14,58%	24,32%	0%	26,67%	50%
	zadostno	0%	0%			
		2,08%	4,05%	0%	0%	0%
nezadostno	0%	0%				
	0%	0%	0%	0%	0%	

4.2 Rezultati ankete o ugotavljanju zadovoljstva zaposlenih na FE

Kot smo že omenili, smo v decembru 2012 izvedli anketo, s katero smo zbrali mnenja o zadovoljstvu zaposlenih na FE. Anketo je v elektronsko obliko prijazno pripravil izr. prof. dr. Arpad Bürmen. Anketa je obsegala 17 vprašanj, ki se nanašajo na delovne pogoje, na odnose med zaposlenimi ter možnosti, ki jih imajo zaposleni za uresničevanje skupnih in individualnih ciljev. Do 31. 12. 2012 je izpolnilo anketo **124 zaposlenih, kar je približno tretjina vseh zaposlenih na FE.**

Zaposleni so odgovarjali na naslednja vprašanja:

1. Ali ste zadovoljni z delom, ki ga opravljate?
2. Ali menite, da je z organizacijskega stališča za varnost zaposlenih primerno poskrbljeno?
3. Ali so v okolju, kjer delate, delovna temperatura, hrupnost in osvetlitev primerni?
4. Ali menite, da je v okolju, kjer delate, vaše zdravje ogroženo?
5. Ali ocenjujete, da je za prehrano zaposlenih z obratovanjem naše menze primerno poskrbljeno?
6. Ali imate možnost izrabiti letni dopust v času, ki vam ustreza?
7. Ali ste zadovoljni z odnosom, ki ga ima do vas človek, ki vam je neposredno nadrejen?
8. Ali ste zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do vas vaši ožji sodelavci?
9. Ali ste zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do vas sodelavci v celotnem kolektivu?
10. Ali ste zadovoljni z možnostmi za napredovanje na delovnem mestu?
11. Ali ste zadovoljni z možnostmi za izobraževanje na delovnem mestu?
12. Ali ste zadovoljni s statusom, ki ga imate v organizaciji?
13. Ali s strani vodstva in neposredno nadrejenih prejmete dovolj informacij, ki so potrebne za kakovostno delo?
14. Ali ste, v okviru zakonskih omejitev, zadovoljni s plačilom za opravljeno delo?
15. Ali ste zadovoljni s stalnostjo zaposlitve?
16. Naštejte tri, za vas najpomembnejše kriterije, ki vplivajo na zadovoljstvo zaposlenega na delovnem mestu!
17. Podajte do tri predloge, s katerimi bi po vašem mnenju lahko dvignili raven zadovoljstva zaposlenih na FE!

Na prvih petnajst vprašanj je bilo možno odgovoriti z DA, DELNO ali NE. Pri odgovorih NE in DELNO so imeli anketiranci tudi možnost zapisa vzrokov za nezadovoljstvo. Zadnja dva odgovora sta bila opisna in anketiranci so lahko podali kriterije, ki po njihovem mnenju vplivajo na zadovoljstvo ter podali svoje predloge za izboljšanje ravni zadovoljstva med zaposlenimi na FE.

V tabelah 4.2.1. do 4.2.3 so odgovori na anketna vprašanja kvantitativno ovrednoteni. Ker nekateri niso odgovorili na posamezna vprašanja, vsota odstotnih vrednosti pri vsakem vprašanju ni enaka 100. Delno pa pride do odstopanja tudi zaradi zaokroževanja.

Na koncu so še kratki povzetki komentarjev pri posameznih vprašanjih, če je bil odgovor DELNO ali NE.

Tabela 4.2.1: Odgovori na vprašanja 1-5

Vprašanje	DA	DELNO	NE
1. Ali ste zadovoljni z delom, ki ga opravljate?	82 %	16 %	2 %
2. Ali menite, da je z organizacijskega stališča za varnost zaposlenih primerno poskrbljeno?	92 %	7 %	0 %
3. Ali so v okolju, kjer delate, delovna temperatura, hrupnost in osvetlitev primerni?	75 %	19 %	6 %
4. Ali menite, da je v okolju, kjer delate, vaše zdravje ogroženo?	5 %	13 %	82 %
5. Ali ocenjujete, da je za prehrano zaposlenih z obratovanjem naše menze primerno poskrbljeno?	62 %	27 %	8 %

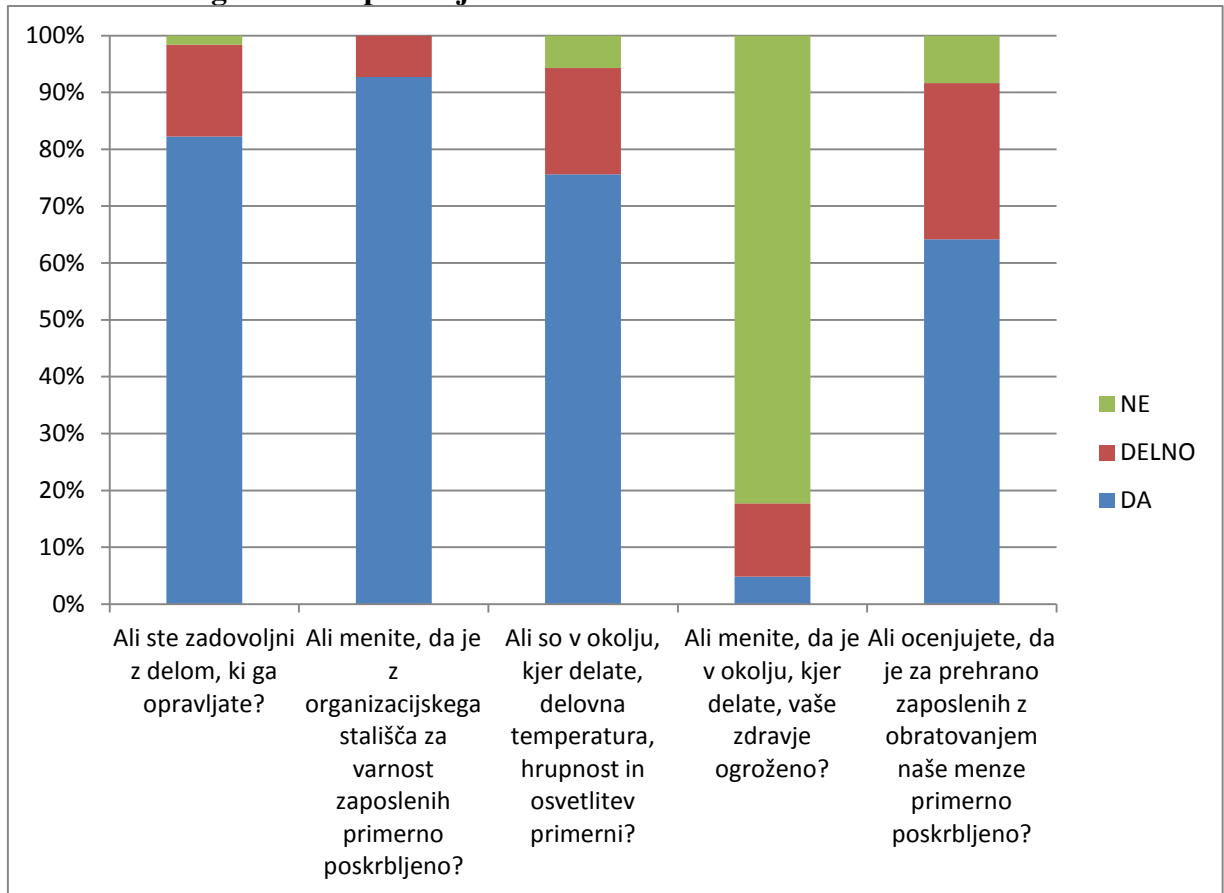
Slika 4.2.1: Odgovori na vprašanja 1-5

Tabela 4.2.2: Odgovori na vprašanja 6-10

Vprašanje	DA	DELNO	NE
6. Ali imate možnost izrabiti letni dopust v času, ki vam ustreza?	80 %	18 %	2 %
7. Ali ste zadovoljni z odnosom, ki ga ima do vas človek, ki vam je neposredno nadrejen?	82 %	14 %	4 %
8. Ali ste zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do vas vaši ožji sodelavci?	91 %	7 %	2 %
9. Ali ste zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do vas sodelavci v celotnem kolektivu?	84 %	15 %	1 %
10. Ali ste zadovoljni z možnostmi za napredovanje na delovnem mestu?	48 %	23 %	27 %

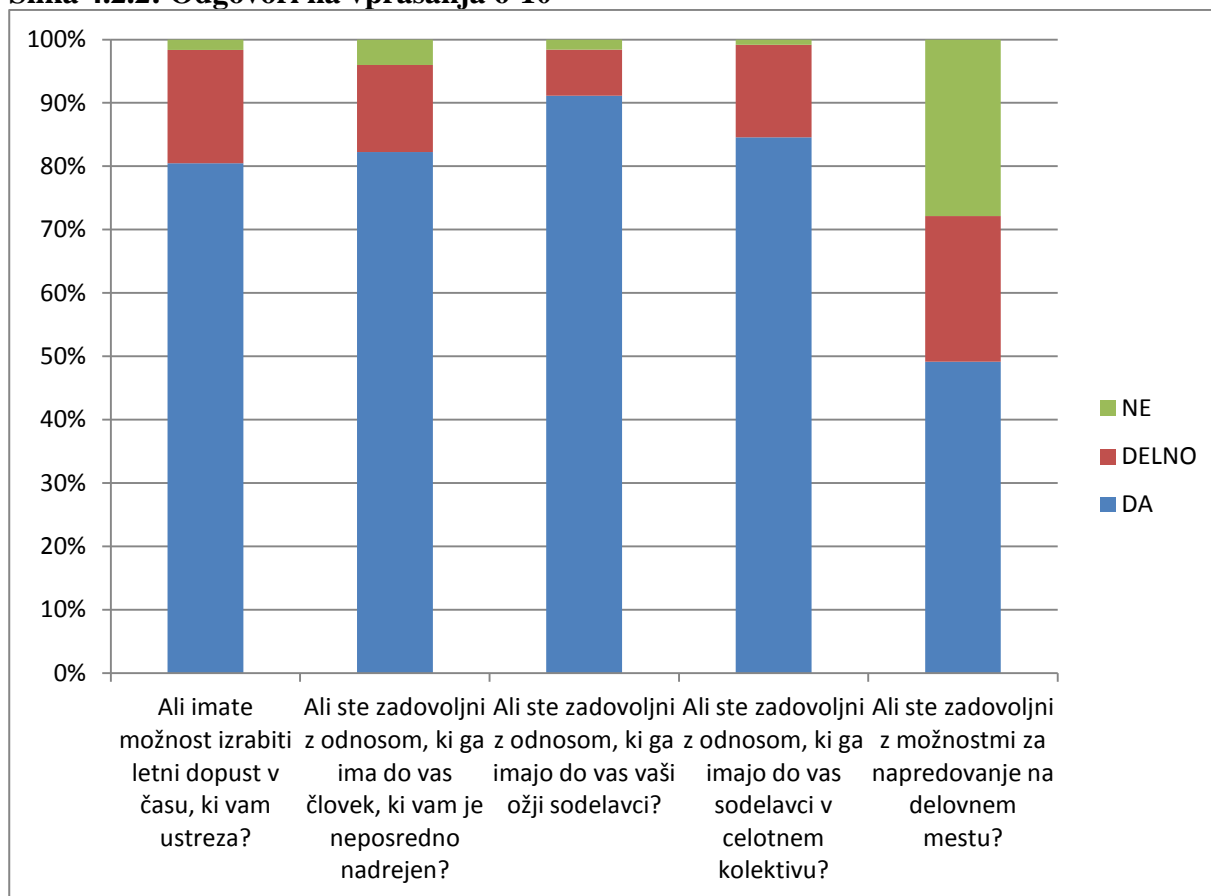
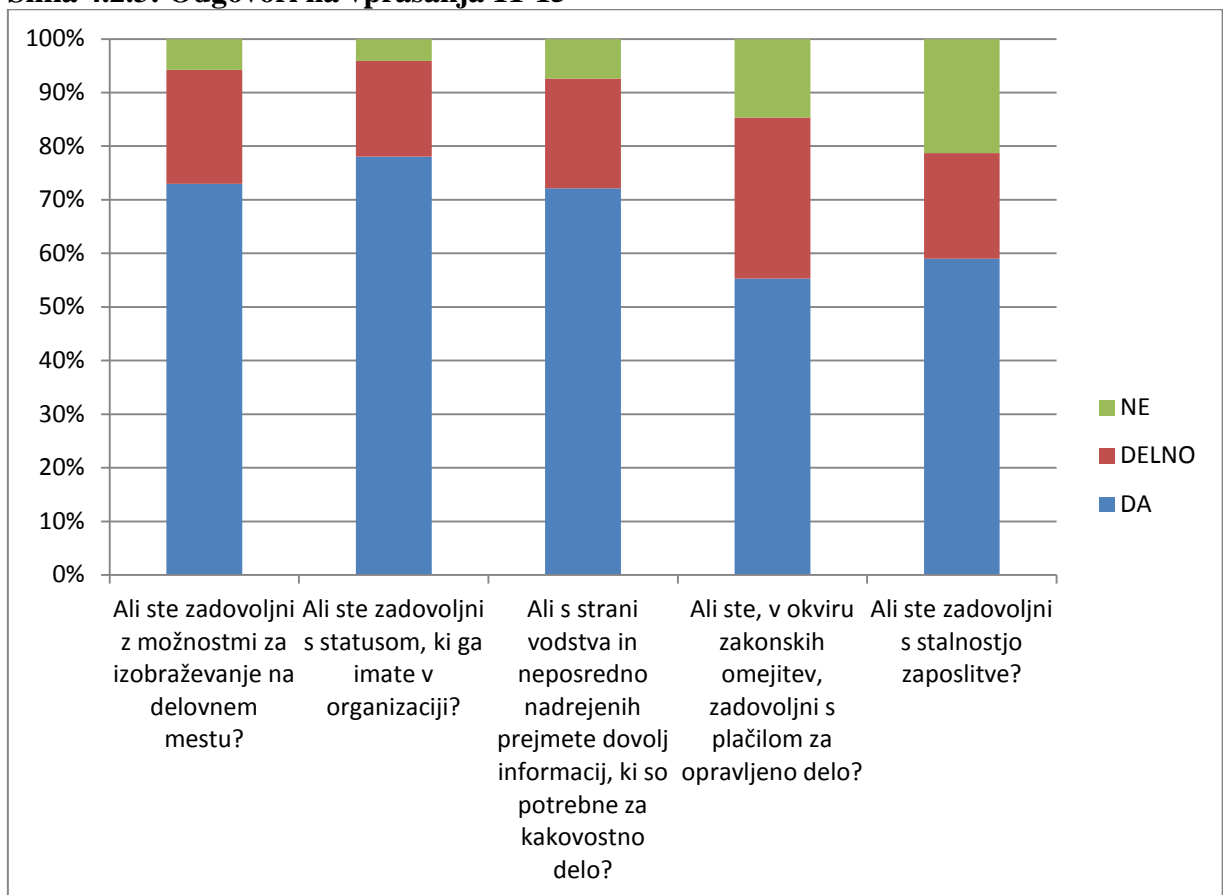
Slika 4.2.2: Odgovori na vprašanja 6-10

Tabela 4.2.3: Odgovori na vprašanja 11-15

Vprašanje	DA	DELNO	NE
11. Ali ste zadovoljni z možnostmi za izobraževanje na delovnem mestu?	72 %	21 %	6 %
12. Ali ste zadovoljni s statusom, ki ga imate v organizaciji?	77 %	18 %	4 %
13. Ali s strani vodstva in neposredno nadrejenih prejmete dovolj informacij, ki so potrebne za kakovostno delo?	71 %	20 %	7 %
14. Ali ste, v okviru zakonskih omejitev, zadovoljni s plačilom za opravljeno delo?	55 %	30 %	15 %
15. Ali ste zadovoljni s stalnostjo zaposlitve?	58 %	19 %	21 %

Slika 4.2.3: Odgovori na vprašanja 11-15

Povzetek komentarjev, če je bil odgovor DELNO ali NE:

1. Ali ste zadovoljni z delom, ki ga opravljate?

Nezadovoljstvo je predvsem zaradi slabših pogojev za delo (neustrezni prostori, zaradi »preobsežnega birokratskega« dela trpi pedagoška in raziskovalna dejavnost, časovna razdrobljenost pedagoškega procesa preko celega dne, premalo dobrih raziskovalnih projektov, večje obremenitve zaradi varčevalnih ukrepov).

2. Ali menite, da je z organizacijskega stališča za varnost zaposlenih primerno poskrbljeno?

Pri tem vprašanju je glavna pripomba glede potresne varnosti stavbe. Pohvala službi za varnost pri delu.

3. Ali so v okolju, kjer delate, delovna temperatura, hrupnost in osvetlitev primerni?

Večina pripomb se nanaša na hrup v prostorih, kjer je večje število ljudi, pomanjkanje dnevne svetlobe, slaba osvetlitev, prevelika gostota ljudi v prostorih, vlaga v kletnih prostorih, neustrezna temperatura v prostoru pozimi in poleti, neustrezna namestitvev klimatskih naprav, preprih.

4. Ali menite, da je v okolju, kjer delate, vaše zdravje ogroženo?

Tu zaposleni omenjajo predvsem škodljivost dolgotrajnega sedenja pred računalnikom.

5. Ali ocenjujete, da je za prehrano zaposlenih z obratovanjem naše menze primerno poskrbljeno?

Poleg pohval glede izbire in kakovosti hrane pri sedanjem najemniku menze je tudi nekaj pripomb glede omejene izbire v popoldanskem času, pripombe so zaradi visoke cene obrokov, zaradi neprilagodljivosti pri oblikovanju cen posameznih jedi, ki so del kosila, želeli bi več sveže zelenjave in sadja.

6. Ali imate možnost izrabiti letni dopust v času, ki vam ustreza?

Tu je moč zaznati precejšnje razumevanje zaposlenih, da je koriščenje letnega dopusta vezano na nemoteno izvajanje pedagoškega procesa in z izvedbo del, ki so vezana na pogodbene roke.

7. Ali ste zadovoljni z odnosom, ki ga ima do vas človek, ki vam je neposredno nadrejen?

V odgovorih zasledimo kritike zaposlenih glede sposobnosti nekaterih nadrejenih za vodenje laboratorijev in raziskovalnih skupin, omenjeno je pomanjkanje vizije za nadaljnji razvoj, premalo sodelovanja pri razvojnih projektih, preveč avtokratsko vodenje laboratorija, prekomerno ukvarjanje nadrejenih z lastnimi podjetji.

8. Ali ste zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do vas vaši ožji sodelavci?

V več odgovorih lahko zasledimo željo, da bi sistem dela moral biti organiziran tako, da bi spodbujal sodelovanje, ne pa egoizem in napredovaje na tuj račun.

9. Ali ste zadovoljni z odnosom, ki ga imajo do vas sodelavci v celotnem kolektivu?

Večkrat je omenjena zaprtost posameznih skupin na fakulteti, premalo sodelovanja, treba se bi bilo povezovati, skupaj bi uspešneje kandidirali za večje projekte.

10. Ali ste zadovoljni z možnostmi za napredovanje na delovnem mestu?

Več anketirancev omenja majhne možnosti za napredovanje, ker je število delovnih mest zelo omejeno, plačni sistem je zelo tog, večkrat ni pravi človek na pravem mestu.

11. Ali ste zadovoljni z možnostmi za izobraževanje na delovnem mestu?

Premalo se vlaga v izobraževanje, vse je prepuščeno iniciativi posameznika, pomanjkanje časa.

12. Ali ste zadovoljni s statusom, ki ga imate v organizaciji?

Zmanjšati razkorak med pravicami/bonitetami raziskovalcev in pedagoških delavcev.

13. Ali s strani vodstva in neposredno nadrejenih prejmete dovolj informacij, ki so potrebne za kakovostno delo?

Potrebno je širše obveščanje o odločitvah vodstva in senata fakultete, premalo je povezav med posameznimi sektorji na fakulteti, finančni podatki so nekonsistentni in nepravočasni, potrebni bi bili pogostejši sestanki z vodstvom, izboljšati pretok informacij med vodstvom in zaposlenimi.

14. Ali ste, v okviru zakonskih omejitev, zadovoljni s plačilom za opravljeno delo?

Pedagoško in raziskovalno delo je podcenjeno, plača je prenizka, omejitve zaradi plačnega sistema, treba je ustrezno urediti nagrajevanje tistih, ki delajo več in imajo boljše rezultate, urediti plačevanje nadur, vloženo delo in trud nista primerno nagrajena.

15. Ali ste zadovoljni s stalnostjo zaposlitve?

Preveč podaljševanja pogodb za krajši čas, neprestana negotovost ob pričakovanem zaključku projekta, nemogoče je dobiti pogodbo za nedoločen čas, »skoraj 30 let neprekinjenega raziskovalnega dela na fakulteti mi ne omogoča zaposlitve za nedoločen delovni čas«, povečati delež zaposlitev za 3 leta v primerjavi z zaposlitvijo za 1 leto.

16. Naštete tri, za vas najpomembnejše kriterije, ki vplivajo na zadovoljstvo zaposlenega na delovnem mestu!

Spodaj so navedeni odgovori. Najpogostejši so na začetku.

Delovni pogoji in vrsta dela, medsebojni odnosi, plača, več sredstev za opremo, možnosti za napredovanje, stalnost zaposlitve, skrb za zdravje, spodbujanje kreativnosti, možnosti dodatnega izobraževanja, raziskovalna svoboda, medsebojno sodelovanje, dostopnost nadrejenih, občutek pripadnosti kolektivu, jasna politika in cilji fakultete, možnosti za uveljavljanje lastnih idej.

17. Podajte do tri predloge, s katerimi bi po vašem mnenju lahko dvignili raven zadovoljstva zaposlenih na FE!

Predlogi so navedeni v vrstnem redu od najbolj pogostih naprej.

Boljši delovni pogoji, večja skrb za zdravje zaposlenih, aktivno nagrajevanje, dvig kakovosti študija, nagrajevanje nadpovprečnih rezultatov, skupno kupovanje licenc, seznam opreme na nivoju fakultete, ki bi bila dostopna vsem raziskovalcem, boljše možnosti za dodatno izobraževanje, uvedba negativne povratne zanke: kdor ne dosega kriterijev je kaznovan, v skrajnem primeru z izgubo službe, pedagoški proces naj ne traja dlje kot do 16. ali 17. ure, pravično razdeljevanje bremen krize med zaposlene, boljše kadrovanje, dvigniti nivo obnašanja in medsebojne komunikacije, skržiti birokratske obveznosti, več komunikacije in sodelovanja med zaposlenimi ter med zaposlenimi in vodstvom, več neposredno uporabnih industrijskih projektov in sodelovanja z industrijo, optimizacija pravil za napredovanje, bolj tržno usmerjeno delovanje fakultete, ločevanje odpadkov po laboratorijih, nagrajevanje za uspešno oz.

nadpovprečno opravljene naloge, prostorska stiska presega že vse razumne meje in močno vpliva na delovno učinkovitost, ureditev pogodb o zaposlitvi za čim daljše možno obdobje, pravila morajo biti za vse enaka, poudarjanje tudi človeških vrlin, ne samo števila člankov in citatov, bolj jasna strategija razvoja in zaposlovanja, spodbujanje zaposlenih k izboljšavam pri delu, redno obveščanje zaposlenih o stanju fakultete, bolj učinkovit in uporabniku prijazen sistem e-študent, večja veljava pedagoškemu delu.

Tabela 4.1: Pomembnejše ugotovitve, sklepi in predlogi povezani s predstavitvijo problematike v poglavju III

<i>Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (največ tri)</i>	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zaposljivost naših diplomantov.	Tako za fakulteto, kot za celotno Slovenijo je ključnega pomena, da so kadri, ki jih šolamo, po šolanju zaposljivi.
Želja diplomantov po nadaljnjem izobraževanju.	Interes po nadaljnjem izobraževanju je v resnici še večji, kot ga kaže sama anketa in hkrati to predstavlja tudi možnost trženja znanja, o čemer bi v teh kriznih časih veljalo še intenzivneje premišljevali.
Relativno dobro stanje, kar zadeva zadovoljstvo zaposlenih na FE.	Kljub mnogim pomankljivostim, na katere je opozorila anketa, je velik delež zaposlenih zadovoljen z razmerami, v katerih deluje.
<i>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (največ tri)</i>	<u>Predlogi ukrepov za izboljšave</u>
Premajhen poudarek vrednotenja dela.	Vodstvo FE in vodje organizacijskih enot naj premislijo, kako dodatno nagraditi nadpovprečne in zelo prizadevne, saj bo to motiviralo tudi tiste, ki sedaj niso ravno vzorni.
Vpis odličnih dijakov na FE.	Pomembno je nadaljevati z intenzivno promocijo študija, tako da bi pridobili več odličnih dijakov.
Še vedno je začasno zaposlenih veliko študentov.	To dejstvo močno podaljšuje študij, vendar je na fakulteti skoraj nemogoče vplivati na to, saj je mnogokrat posledica ekonomskih problemov.
<i>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (največ tri izmed zgoraj navedenih)</i>	Obrazložitev za izbor točke
Zaposljivost naših diplomantov.	Zaposljivost naših diplomantov je širše družbeno pomemben dosežek na katerega pri promociji ne smemo pozabiti.
Relativno dobro stanje, kar zadeva zadovoljstvo zaposlenih na FE.	Kljub mnogim pomankljivostim, na katere je opozorila anketa, je velik delež zaposlenih zadovoljen z razmerami, v katerih deluje.

IV. POVZETEK

Ob koncu poročila na kratko, v obliki tabele, povzemimo nekatere pomembnejše ugotovitve opisane problematike in izpostavimo nekaj pomembnih ciljev, ki jih bomo v kontekstu čim kvalitetnejšega delovanja skušali realizirati v letu 2013.

Tabela IV.1: Pregled realizacije predlogov ukrepov oz. ukrepov iz poročila o kakovosti 2011

Ukrep / predlog ukrepa iz poročila o kakovosti 2011 po področjih aktivnosti	Status* ukrepa oz. predloga	Obrazložitev
IZOBRAŽEVANJE		
Nadaljevanje aktivnosti promocije študija elektrotehnike (promocija študija, Dnevi elektrotehnike v Bistri, informativa, poletne šole).	Realizirali v letu 2012 in vključeno tudi v program dela 2013.	Na FE si želimo zvišati interes dijakov, posebno zelo motiviranih, za vpis in si zaradi tega zelo prizadevamo za pripravo različnih promocijskih in informacijskih dogodkov.
Spremljanje izvajanja prenovljenih študijev (analize uspešnosti, učiteljsko tutorstvo, študentsko tutorstvo).	Realizirano v letu 2012, aktivnosti se bodo nadaljevale v 2013.	Transformacija tutorstva v nove, uspešnejše oblike še ni povsem dorečena in se mora nadaljevati tudi v prihodnjem letu.
Promocija študija 2. stopnje Elektrotehnika.	Izvajala se je spomladi 2012. Odziv je bil izredno velik. Realizirali smo sprejemni izpit.	Tudi v prihodnje bomo ohranili omejitve vpisa, razmišljamo pa tudi o ustrezni razporeditvi študentov po smereh (določitev zgornje meje, v smislu ustrezne obremenitve po ciklih vaj).
Nadaljnje spremljanje izvajanja doktorskega študija 3. stopnje Elektrotehnika.	V celoti smo realizirali 2012, seveda pa so tovrstne aktivnosti vključene tudi v program dela za leto 2013.	Skrbno smo spremljali izvajanje doktorskega študija 3. stopnje Elektrotehnika (spremljanje vpisa izbirnih predmetov, problematika predavanj in mentorskega izvajanja predmetov), analiza opravljenih izpitov; velika izbirnost predmetov je tako prednost kot pomanjkljivost.
MEDNARODNA DEJAVNOST		
Aktivnosti na področju informiranja študentov glede možnosti izmenjav: sestanki, objave v medijih in elektronskih medijih.	Aktivnosti smo intenzivirali in uredili sistematično spremljanje študentov, z aktivnostmi bomo nadaljevali v 2013.	Fakultetna spletna stran v angleškem jeziku je v letu 2012 zaživela. Sedaj je potrebno skrbeti tudi za sprotno posodabljanje in dopolnjevanje informacij.
Intenzivno delo koordinatorja pri informiranju študentov FE in tujih študentov ter strokovna pomoč sodelavke študijskega sektorja v kontaktu s študenti, učitelji in tujimi univerzami.	Izmenjave tujih študentov, evidence izbranih in opravljenih predmetov so postale preglednejše, dorečeno je finančno vrednotenje obveznosti učiteljev za tuje študente.	Intenzivno delo koordinatorja pri informiranju študentov FE in tujih študentov ter strokovna pomoč sodelavke študijskega sektorja v kontaktu s študenti, učitelji in tujimi univerzami.

RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST		
Na tem področju je seveda zelo težko predvideti oz. načrtovati dejavnosti v konkretnih številkah, vsekakor pa je prisotna želja po čim večji kvaliteti dela in po učinkovitem pridobivanju projektov.	Ocenjujemo, da so rezultati dela zadovoljivi, vsekakor pa je s prizadevanji potrebno nadaljevati tudi v 2013. Težka ekonomska situacija bo zagotovo dodatno otežila možnost pridobivanja projektov.	Neposrednih ukrepov, razen spodbud, tu ni mogoče predvideti; ker so projekti vrednoteni z večih zornih kotov, si zanje seveda intenzivno prizadevamo; skupne službe so pri tem v veliko pomoč, saj je finančno vodenje in spremljanje projektov obsežno in zahtevno.
KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST		
Nadaljevanje tekočih nalog iz leta 2011: nabava in strokovna obdelava, izposoja knjižničnega gradiva, uporaba (obisk) čitalnic, vodenje osebnih bibliografij raziskovalcev.	Plani so bili uspešno realizirani in jih bomo nadaljevali tudi v prihodnjem letu.	Knjižnica po mnenju vseh uporabnikov zgledno posluje.
2 predstavitvi knjižnice z osnovami informacijskega opismenjevanja.	Plani so bili uspešno realizirani, še več, bili so kar 2x preseženi, saj so bile omenjene predstavitve 4.	Predstavitve knjižnice posledično pomenijo večjo virtualno in fizično obiskanost knjižnice ter večjo uporabo tiskanih in elektronskih licenciranih informacijskih virov.
Založniška dejavnost ni usmerjena v določeno število izdanih del, pač pa pomaga avtorjem pri realizaciji izdaje učnih pripomočkov.	V tem smislu so bile v letu 2012 realizirane vse zahteve in aktivnosti se bodo nadaljevale tudi v letu 2013.	Založniška in knjižnična dejavnost sta organizirani skupaj za FE in FRI.
Poskrbeti za aktivno obveščanje pedagogov o možnostih e-publiciranja in stanju prodaje učbenikov.	Nismo realizirali.	Nekaj težav je s preходом na nov študij, kjer ni jasno, kateri učbeniki so še aktualni.
INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA		
Ureditev dveh sodobnih predavalnic iz prejšnje velike slabo - funkcionalne predavalnice.	Realizirano v 2012.	Lažje in bolj učinkovito izvajanje študijskega programa.
Izboljšana dostopnost fakultete osebam s posebnimi potrebami.	Realizirano v 2012.	Izboljšana dostopnost.
Uvedba ekološkega odstranjevanja odpadkov.	Realizirano v 2012.	Krepitev ekološke zavesti in znižanje stroškov.
INFORMACIJSKI SISTEM		
Uvedba novega informacijskega sistema e-študent (VIS).	Zaradi tehničnih težav še ni rešeno, nadaljujemo s pripravami na realizacijo v 2013.	FE je v letu 2012 podpisala pogodbo za uvedbo novega informacijskega sistema e-študent (VIS). Glede na opozorila o nezadostni varnosti sistema pa je bila pogodba odpovedana in se je FE vključila

		v projekt FRI, ki pripravlja nov informacijski sistem e-študent, ki bo ustrezal kriterijem varnosti.
ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE		
Periodično preventivno preverjanje zdravstvenega stanja zaposlenih.	Poteka kontinuirno in se bo nadaljevalo tudi v 2013.	Preventivni pregledi pripomorejo k odkrivanju zdravstvenih težav še preden postanejo resen problem. Manj je bolniških odsotnosti.
Zelo aktivna športna dejavnost.	Poteka vseskozi in s tem bomo nadaljevali tudi v 2013.	Omogoča udeležbo na dobro organiziranih izletih in športnih prireditvah, kar ključno prispeva k dobremu počutju in zdravju zaposlenih in študentov.
STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST		
Brucovanje.	Realizirano v 2012, smiselno nadaljevati tudi v prihodnjih letih.	Topel sprejem brucev in lažje privajanje na novo okolje.
Interesna dejavnost (FE USA Trip 2012, Sejem CeBIT, ...).	Realizirano v 2012, smiselno nadaljevati tudi v prihodnjih letih.	Študentje z njimi razširjajo svoja znanja.
Tutorstvo.	Delno realizirano v 2012, aktivnosti se bodo nadaljevale v 2013.	V začetku študijskega leta 2012/13 je bil ponovno izboljšan program študentskega tutorstva.

Ugotovimo lahko, da nam je glede na lani zastavljene naloge uspelo realizirati mnoge. Najpomembnejši razlog v primeru neizpolnenih ciljev pa je pomanjkanje denarja ali tehnični problemi. Zunanjih evalvacij v letu 2012 nismo imeli.

Omeniti moramo, da smo tako kot v prejšnjih letih izvedli anketiranje študentov in da seveda upamo, da bo v prihodnje mogoče le-to realizirati računalniško, kar je eden od dlje trajajočih nerešenih problemov. Med anketami pa moramo omeniti aktivno spremljanja zaposljivosti naših diplomantov in identifikacijo potreb po nadaljevanju izobraževanja. Na kratko bi lahko zaključili, da so naši diplomanti zelo iskani in bi na to dejstvo veljalo našo družbo aktivneje opozarjati.

Med zelo pomembne naloge v letu 2013 pa smo uvrstili naslednje:

- 1. nadaljevanje aktivnosti promocije študija elektrotehnike (promocija 1. in 2. stopnje in promocija posameznih smeri študija, posebno novih, Dnevi elektrotehnike v Bistri, Informativa, poletne šole),**
- 2. nadaljnje spremljanje izvajanja doktorskega študija 3. stopnje Elektrotehnika (informiranje o doktorskem študiju, spremljanje vpisa izbirnih predmetov, problematika predavanj in mentorskega izvajanja predmetov, predstavitev seminarjev, vsebinsko poročilo z analizo opravljenih izpitov in prehodnostjo za preteklo leto, informativni dan),**
- 3. spremljanje izvajanja prenovljenih študijev (analize uspešnosti, študentsko uvajalno in predmetno tutorstvo),**
- na visokošolskem strokovnem študijskem programu moramo dodatno znižati vpisne številke, da zagotovimo večje število resnih študentov,

5. zaradi relativno velikega zanimanja za magistrski študij na 2. stopnji lahko dvignemo vpisna mesta, istočasno moramo zaradi enakomernejše porazdelitve študentov po smereh omejiti število mest na posamezni smeri,
6. uvedba novega informacijskega sistema e-študent,
7. pri delovanju knjižnice je potrebno poskrbeti za pripravo načrtov za odcepitev dela knjižnice zaradi bližajoče se selitve FRI in
8. nadaljevati z aktivnostmi na področju izgradnje digitalnega repozitorija v okolju ePrints,
9. pri založniški dejavnosti pa bi bilo potrebno poskrbeti za aktivno obveščanje pedagogov o možnostih e-publiciranja in stanju prodaje učbenikov (morda ob pozivu napovedi objav),
10. ŠSFE si bo tudi v prihodnje prizadeval v čim večji meri sodelovati pri oblikovanju študentskega življenja.
11. Ker je anketiranje zaposlenih pokazalo nekaj težav v zvezi s temperaturo in prezračevnostjo, oz. osvetljenostjo delovnih prostorov, bomo preverili, kako je z možnostmi odpravljanja omenjenih problemov, ali vsaj z možnostjo omilitve le-teh.

V. ZAKLJUČEK

Pričujoče poročilo odraža intenzivne napore našega kolektiva po uspešnem in kvalitetnem delu. Čeprav ni zelo težko odkriti tudi nekatere pomanjkljivosti oz. težave, ki jih npr. odražajo tudi rezultati ankete o zadovoljstvu zaposlenih, lahko vseeno zaključimo, da relativno uspešno opravljamo svoje poslanstvo.

Z UL so nam svetovali, naj med pomembnejšimi cilji za prihajajoče leto izberemo nekaj tistih, ki jim bomo namenili posebno pozornost, to pomeni, da bomo vse leto intenzivno spremljali napredek in ob koncu leta izvedli tudi natančno analizo uspešnosti. V ta namen smo izbrali **prve tri točke, kot smo jih našli v prejšnjem poglavju (in prikazali odebeljeno)** in so povezane z izvajanjem ene od temeljnih dejavnosti naše ustanove – s pedagoškim delom. Zanje smo se odločili zato, ker se zavedamo problemov, ki mlade vodijo k izbiri (oz. neizbiri) zahtevnega tehničnega študija, kot ga izvajamo pri nas.

V. VIRI IN LITERATURA

- [1] Poslovno poročilo FE za 2012
- [2] Anketa ob koncu študijskih programov
- [3] Pravila o študentski anketi o pedagoškem delu učiteljev in sodelavcev, <http://www.uni-lj.si/o_univerzi_v_ljubljani/statut_in_pravilniki/izvajanje_anket.aspx>
- [4] Pravilnik o študentski anketi, <http://www.uni-lj.si/o_univerzi_v_ljubljani/statut_in_pravilniki/pravilnik_o_studentski_anketi.aspx>
- [5] Anketa študentov ob koncu študija
- [6] Anketa študentov približno leto dni po koncu študija
- [7] Anketa zaposlenih na Fakulteti za elektrotehniko, izvedena decembra 2012